

令和7年度 唐桑中学校 学校評価（保護者・生徒・教員による評価）結果

○実施月 12月 ○回答率 保護者：98% 生徒：100% 教員：100%

【保護者・教員への質問事項】

学校は、自分の生き方を考え、夢や目標の実現のために努力する生徒の育成に取り組んでいると思いますか。

※ 地域の素地を活用した「総合的な学習の時間」とESDの推進・地域や園小中との連携。

※ キャリアパスポートの活用、上級学校等のポスター掲示による情報提供により、目標の設定と振り返りを行い、自己肯定感を高める取組。

※ ゲストティーチャーを講師として招き、社会で活躍する様々な人々と交流し、知識を深める学習の実践。

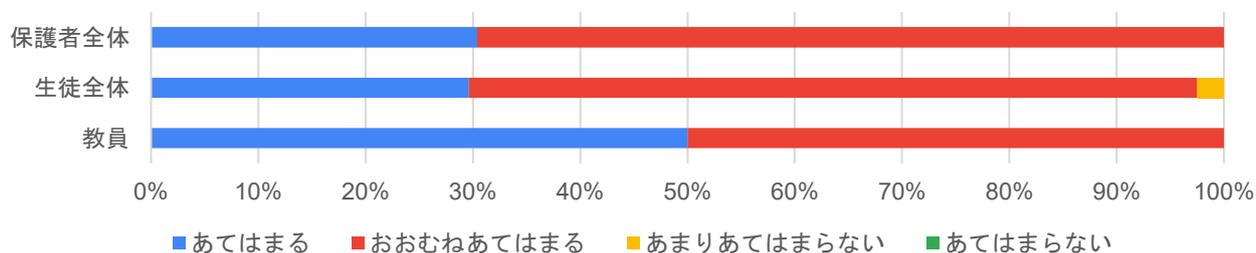
【生徒への質問事項】

自分の夢や目標を達成するために活動に取り組むことができましたか。

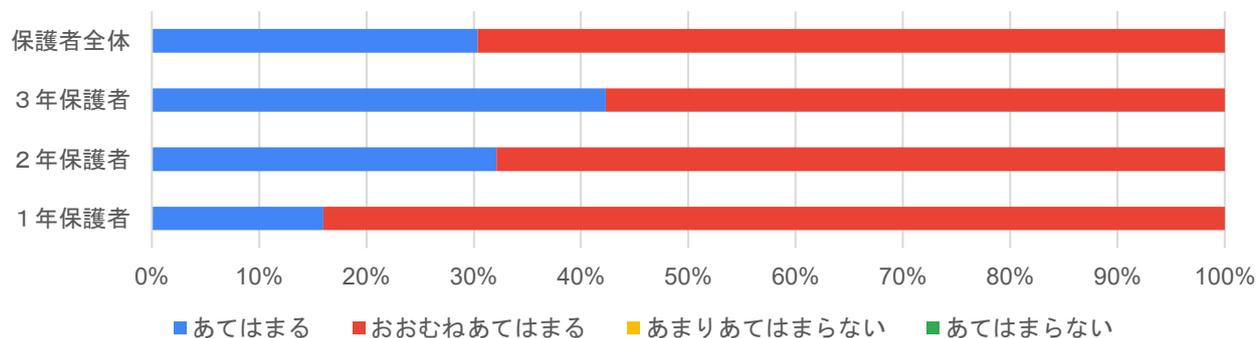
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・「総合的な学習の時間」を中心とした地域の方との交流、探究活動など。
- ・キャリアパスポートでの目標設定や振り返り。

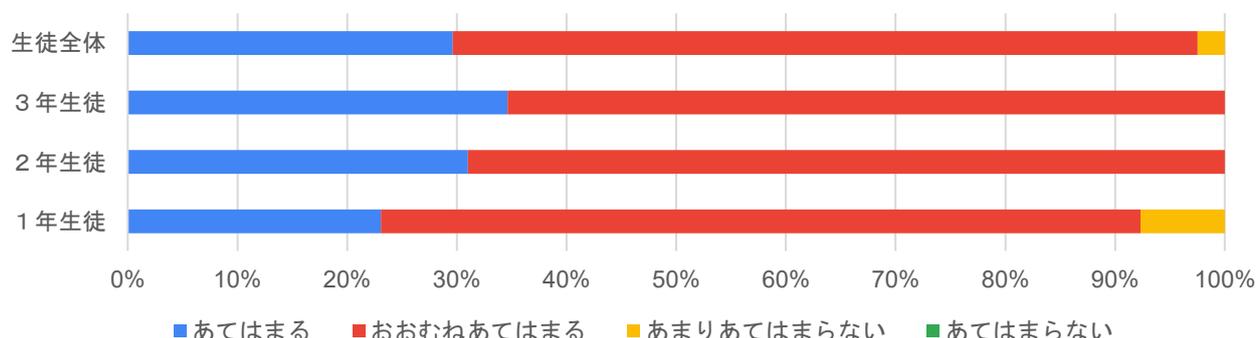
保護者・生徒・教員



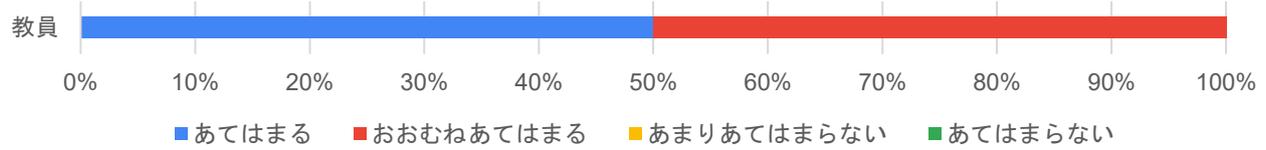
保護者



生徒



教員



- ・夢や目標の実現のために努力する生徒の育成（活動に取り組むこと）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・今後も、生徒が自身の生き方を考え、夢や目標を持ち、その実現に向けて努力ができるような支援について工夫してまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、地域に対して誇りを持ち、未来に生きる人材育成につながる教育活動（体験活動、地域人材による講話など）に取り組んでいると思いますか。

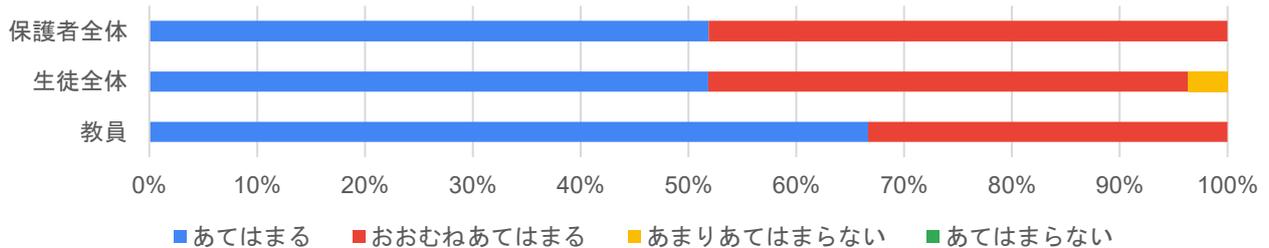
※ 外部講師を招いた講話や施設訪問による体験・交流活動。

※ 地域の方々の協力による探究的な学習の充実。

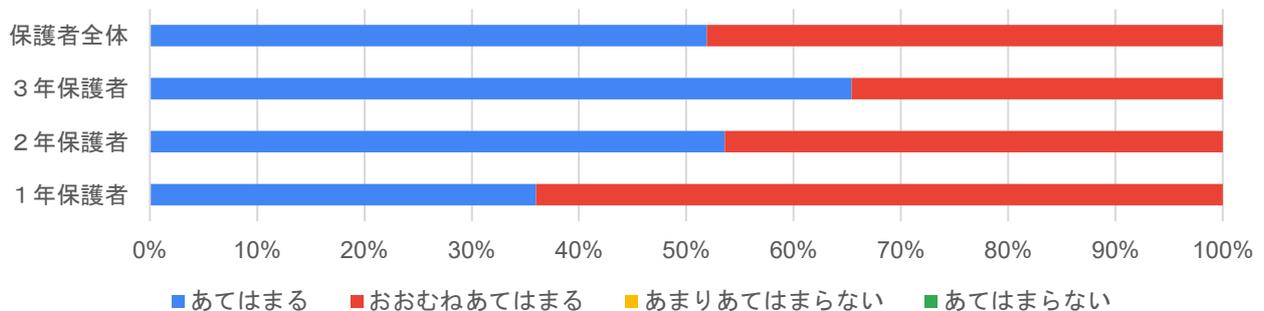
【生徒への質問事項】

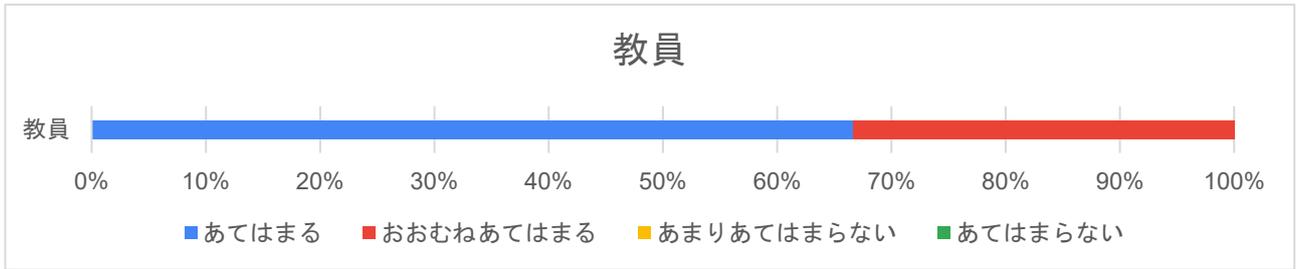
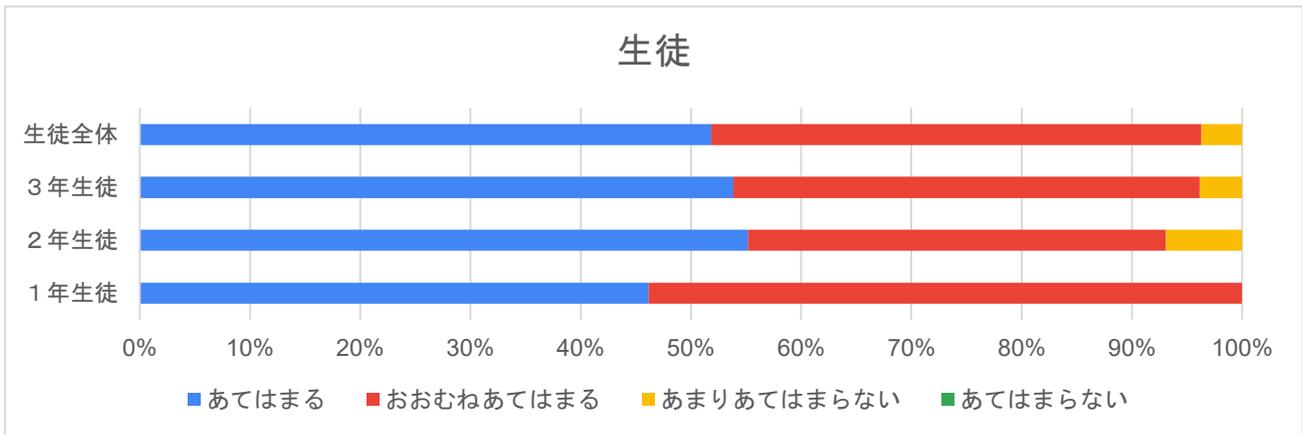
「総合的な学習の時間」に前向きに取り組むことができましたか。

保護者・生徒・教員



保護者





- ・地域に対して誇りを持ち、未来に生きる人材育成につながる教育活動への取り組み（「総合的な学習の時間」に前向きに取り組むこと）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・今後も、地域の皆様や保護者の皆様からのご支援を頂戴しつつ、唐桑の豊富な教育資源を活かした教育活動を展開しながら、未来に生きる人材育成に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、学習に臨む姿勢（聞く・話す・書く）や授業で学んだ知識・技能などの基本的な力を身に付けさせるための実践ができていると思いますか。

※ 教育活動全体を通じた言語活動の充実（読書の推進，ペア・グループ活動など）。

※ 小テスト，単元テストの実施，A Iドリル（キュビナ）の活用。

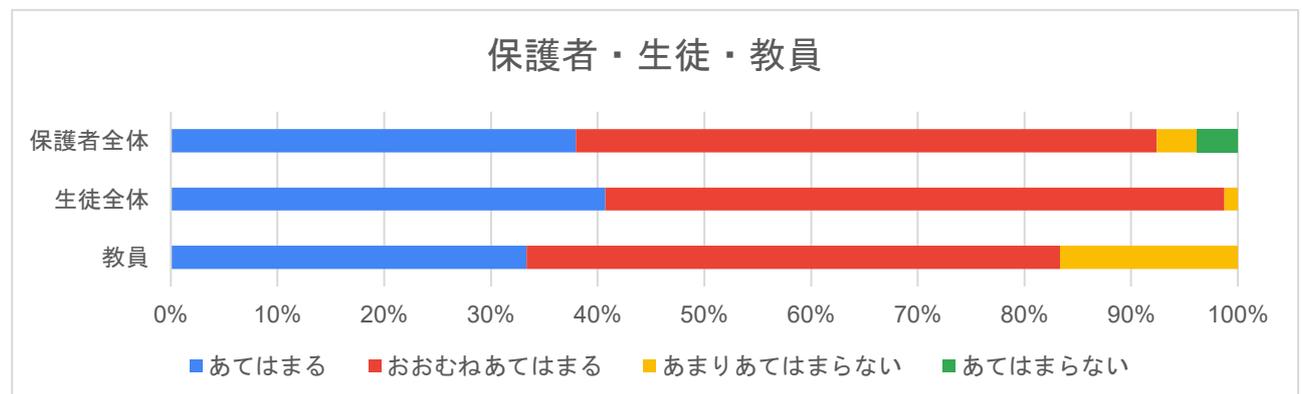
※ 朝読書，学校図書や気仙沼市図書館巡回文庫（定期的に入替しながら各学級に30冊程設置）による図書の貸し出しの奨励。

【生徒への質問事項】

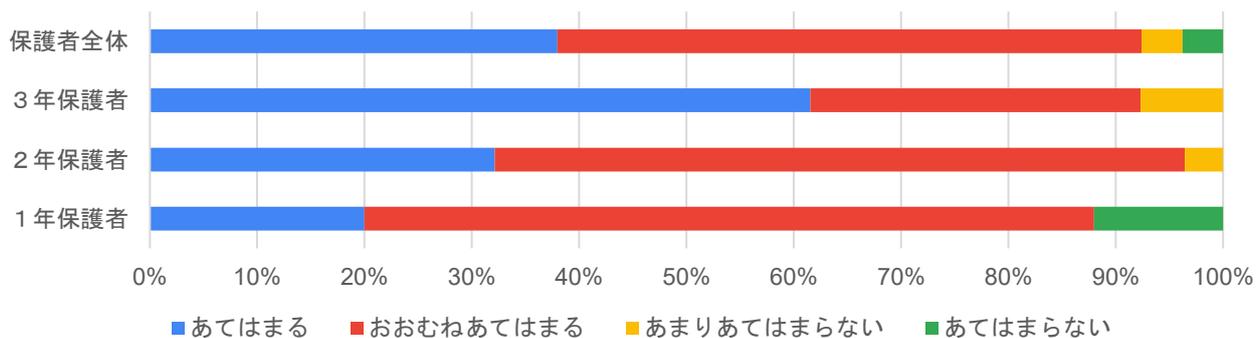
学習に臨む姿勢（聞く・話す・書く）や、授業で学んだ知識・技能などの基本的な力が身に付いていると感じますか。

※ 次の活動を参考にしてください。

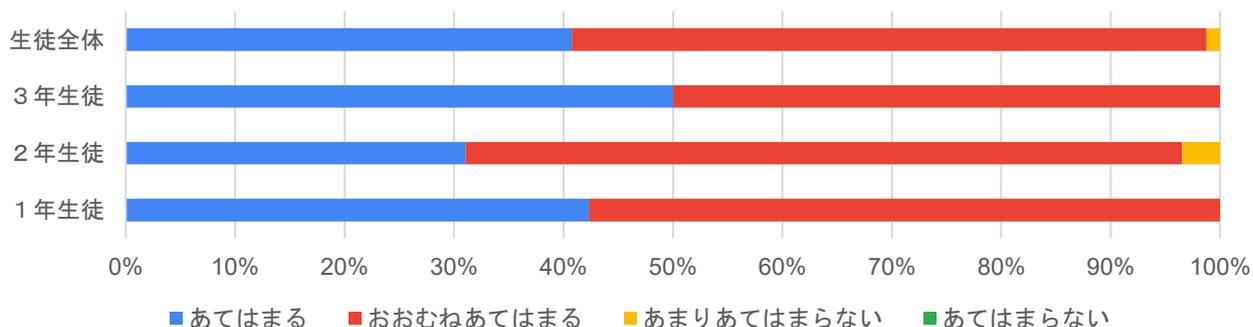
- ・先生や友達の話に耳を傾ける。
- ・授業で学んだ内容を授業後に活かせる。
- ・A Iドリル（キュビナ）の正答率の向上。



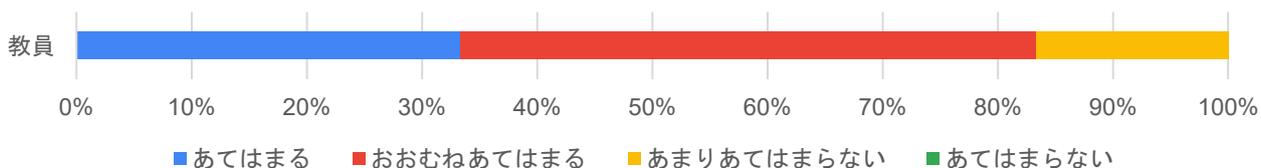
保護者



生徒



教員



- ・学習に臨む姿勢や基本的な力を身に付ける実践（力が身に付いていると感じる）について、1年保護者で「あてはまらない」の回答が12%（1割強）ありました。
- ・今後は、すべての保護者、生徒、教員が、肯定的に回答できるような支援の在り方を模索し、授業で学んだ知識・技能などの基本的な力の定着に向けた指導方法を工夫してまいります。

【保護者・教員への質問事項】

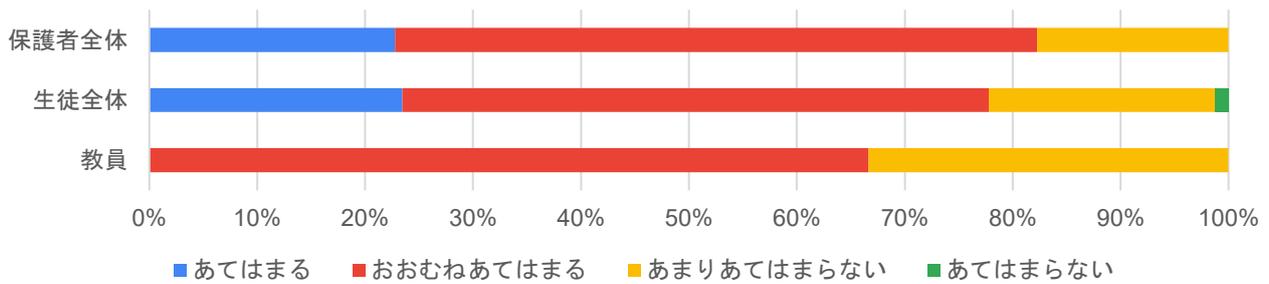
学校は、お子さんが家庭学習（宿題や自主学習）にしっかり取り組める支援ができていると思いますか。

※ 習慣の定着と質の向上を意識した家庭学習の継続支援。

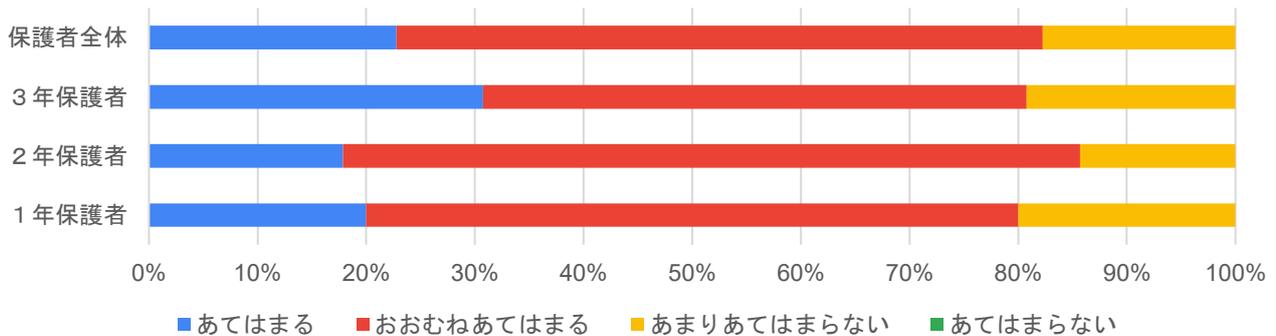
【生徒への質問事項】

宿題や自主学習など家庭学習にしっかり取り組みましたか。

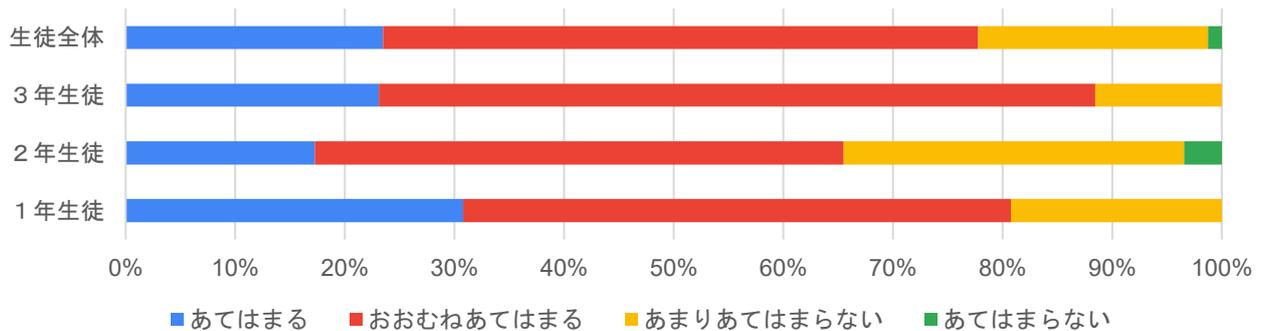
保護者・生徒・教員



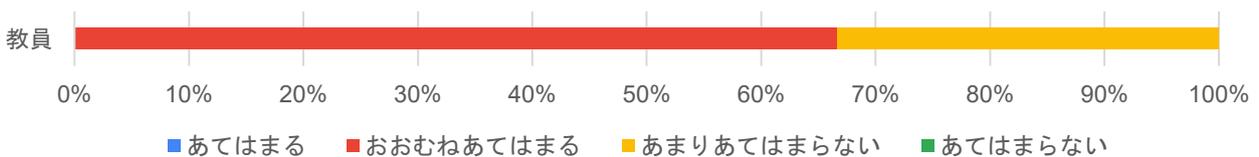
保護者



生徒



教員



- ・家庭学習に取り組める支援（取り組むことができたか）について、全体の評価をみると保護者、生徒、教員とも「あてはまらない」の回答が多くなっています。
- ・学力向上には、授業と家庭学習が大切になります。今後も、授業で学んだ学習内容の定着を図るための自律的な家庭学習の在り方・習慣化について支援しながら、生徒が自ら学習に取り組む「主体的な学び」につなげていきたいと考えています。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、「お子さんが充実していると感じながら通える学校づくり」をしていますか。

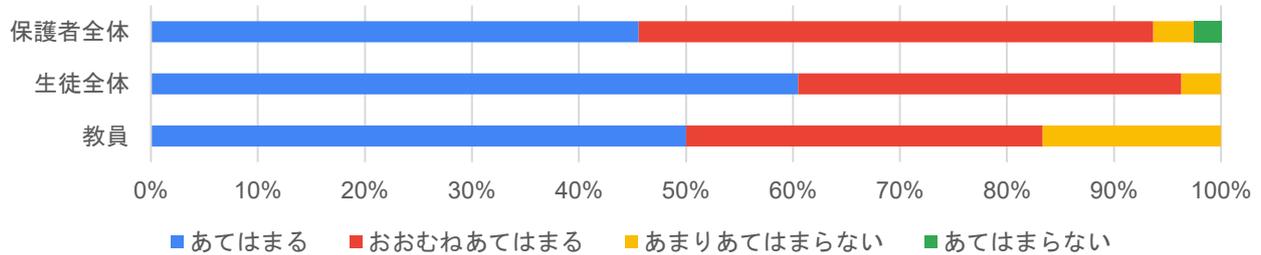
※ 毎月実施している学校生活アンケートと、機をとらえた担任との面談の実施。

※ 生徒会や学校行事など、「生徒が主語」となるような主体性を尊重した活動への支援。

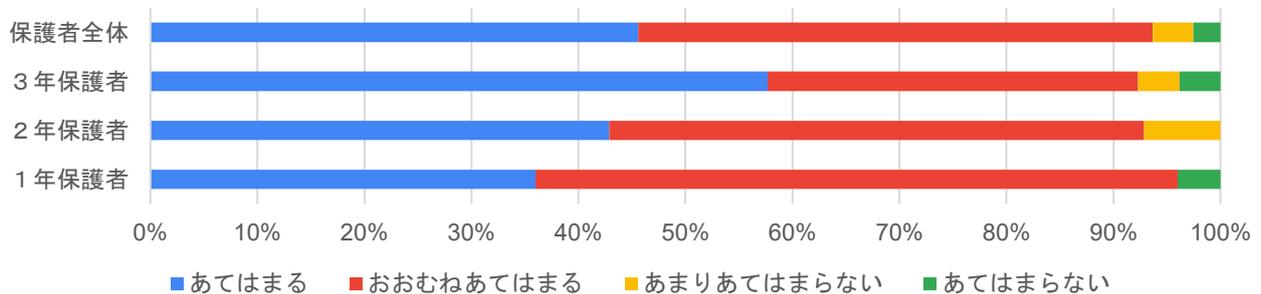
【生徒への質問事項】

充実した学校生活を送ることができましたか。

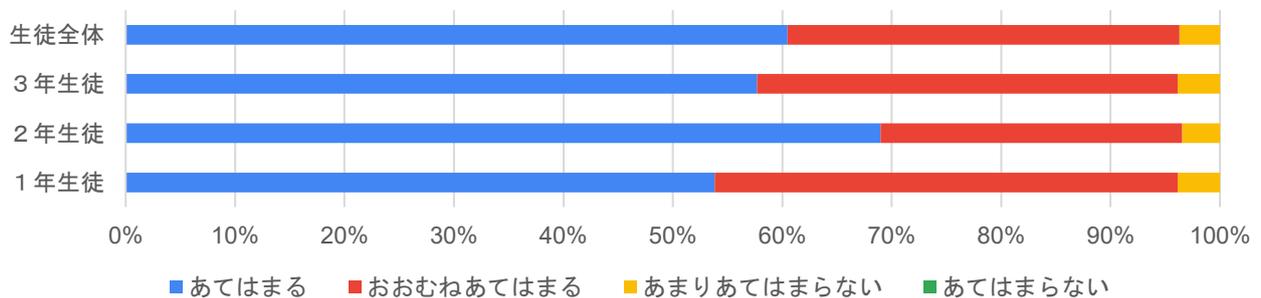
保護者・生徒・教員



保護者



生徒



教員



- ・ 充実した学校生活について、保護者で「あてはまらない」「あまりあてはまらない」の回答が1割弱、生徒で「あまりあてはまらない」の回答が1割弱、教員で「あまりあてはまらない」の回答が2割弱ありました。
- ・ 今後一層、生徒が充実感を味わいながら学校生活を送ることができるよう、引き続き、すべての生徒の自己有用感を高めるための支援を継続し、目的を意図させ、相互に認め合える学校づくりに努めてまいります。

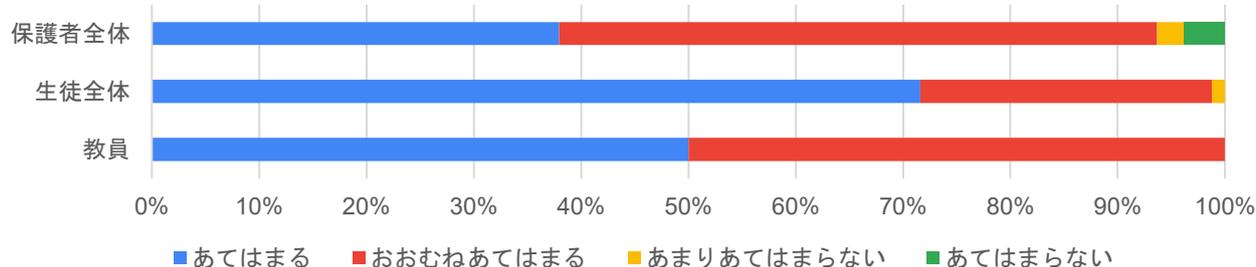
【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが、友達と協力して生活することができるよう支援していると思いますか。
※ 「特別の教科 道徳」での生徒の対話を通じた道徳性の育成。
※ 班活動や委員会活動等、日常生活において他とかがかわる中で育成。

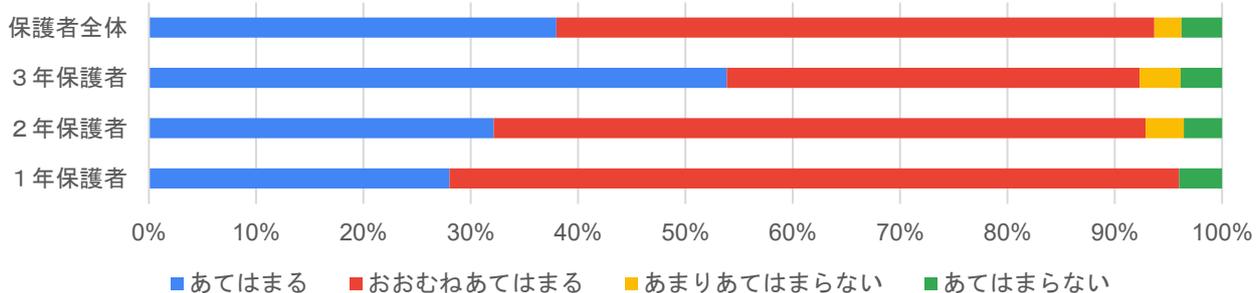
【生徒への質問事項】

仲間と協力して学校生活を送ることができましたか。

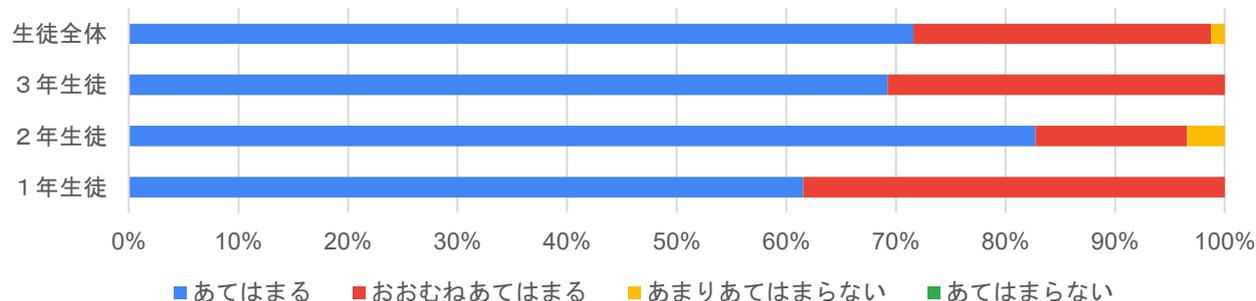
保護者・生徒・教員



保護者



生徒



教員



- ・ 1, 3年生については満足度が高いですが、2年生については課題があります。
- ・ 保護者の皆様が支援は十分ではないと感じていることが読み取れますので、今後一層、生徒が友達と協力して学校生活を送ることができたと実感できるよう、道徳の時間に深く考えさせたり、様々な活動の中で実感させたりする等の工夫に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

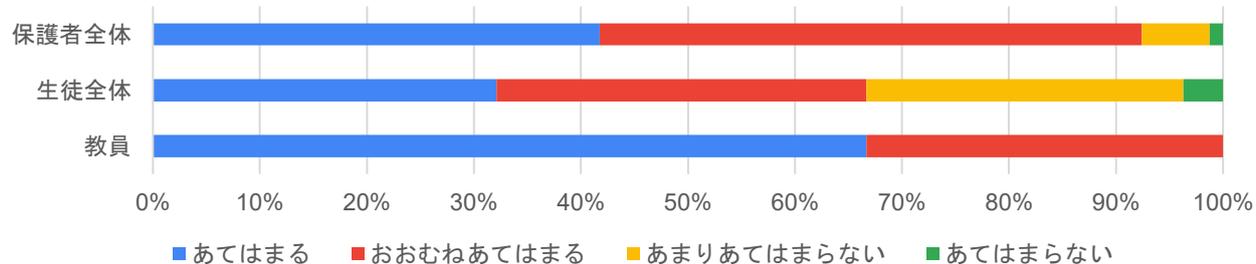
学校は、お子さんの体力の向上に努めていると思いますか。

- ※ 体育の授業等。
- ※ 昼休みの校庭開放。
- ※ 冬場の合同トレーニング導入。

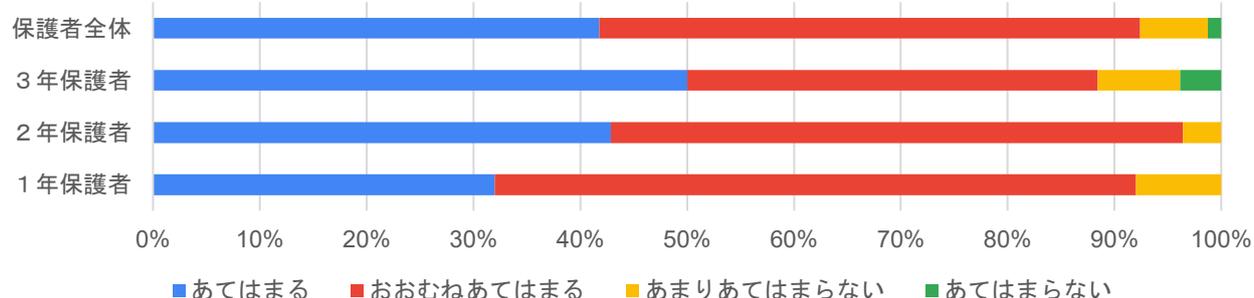
【生徒への質問事項】

体育や昼休みの校庭開放など、すすんで体力の向上に励みましたか。

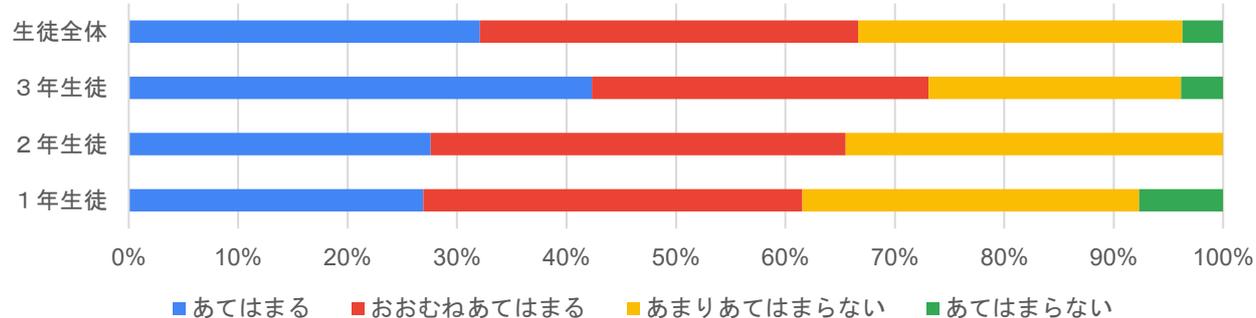
保護者・生徒・教員



保護者



生徒



教員



- ・体力の向上に努めていることについて、保護者は9割強、生徒は7割弱の肯定的な評価となり、教員の実感との乖離が見られました。
- ・体育科で種目を工夫したり、合同トレーニングを取り入れたり、昼休みには校庭開放を行ったりしておりますが、今後も、限られた活動時間と内容の中で生徒自身が主体的に体力の向上に努めるよう声掛けしてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、「早寝、早起き、朝ごはん」、歯みがきやうがい、手洗いなどお子さんが健康に気を付けて生活できる支援を行っていると思いますか。

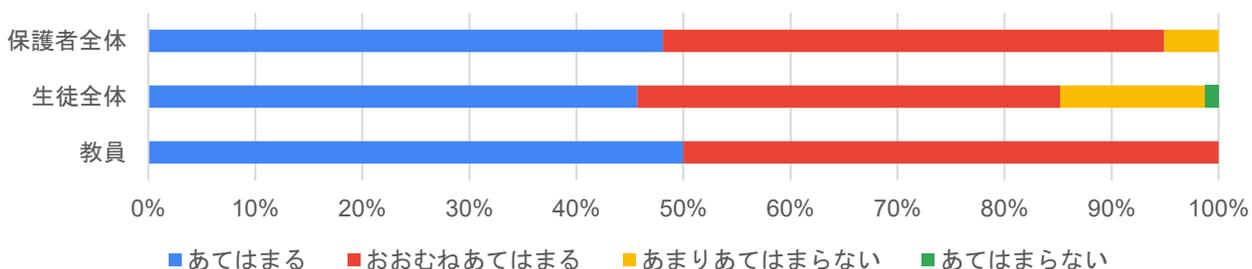
※ 歯科校医による歯みがき指導や「あいうべ体操」の継続など、「歯と口腔」に関する指導の実践。

※ 担任による給食指導や「かみかみメニュー」などの設定。

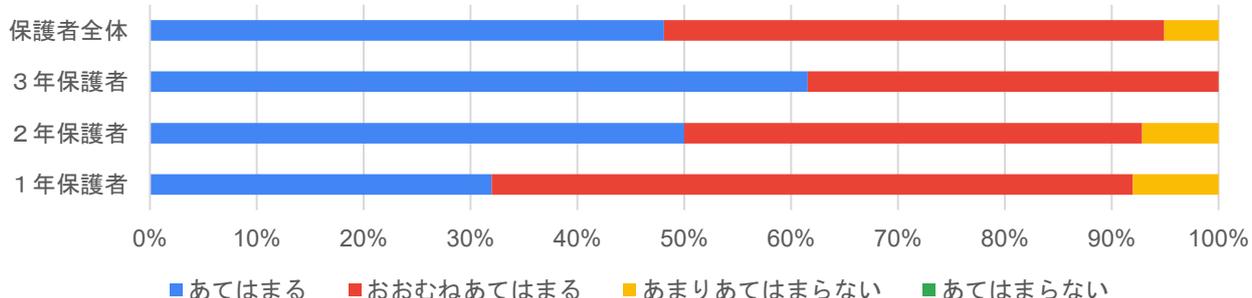
【生徒への質問事項】

「はやね、はやおき、あさごはん」、歯磨きやうがい、手洗いなどをして健康に気を付けて生活できましたか。

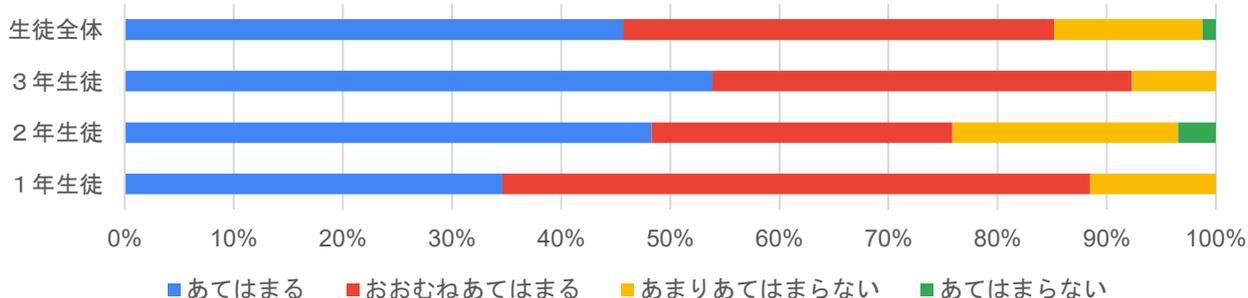
保護者・生徒・教員



保護者



生徒



教員



- ・健康に気を付けて生活できる支援（健康に気を付けて生活できた）について、保護者・教員は概ね肯定的な評価となりました。
- ・生徒の肯定的な評価は8割強程であったことから、義務教育だけの習慣ではなく、生涯にわたり大切であるとの認識をもたせられるよう引き続き支援に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが学校行事・生徒会活動（委員会）・学級活動に対して、目標を持って取り組めるための支援ができていますか。

※ 実行委員会を中心とした行事の企画・運営。

※ 毎月、目標を設定しながら活動する各種委員会。

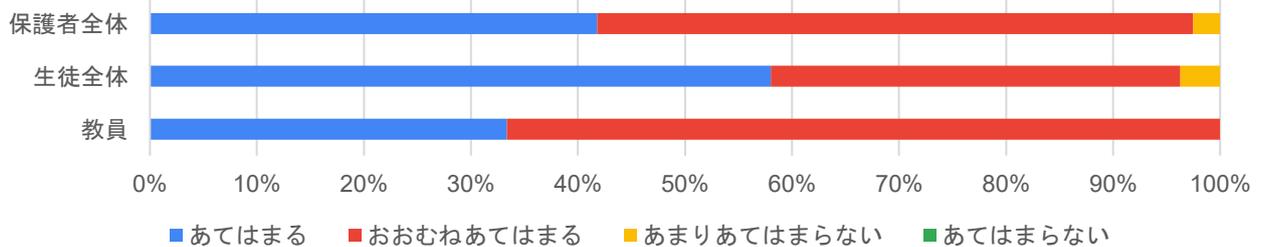
【生徒への質問事項】

学校行事・生徒会活動・学級活動に対し、目標を持って取り組みましたか。

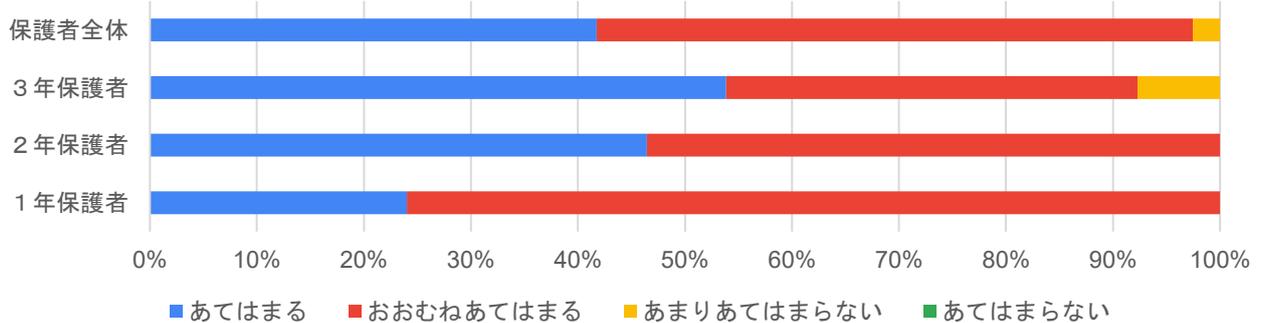
※ 次の活動を参考にしてください。

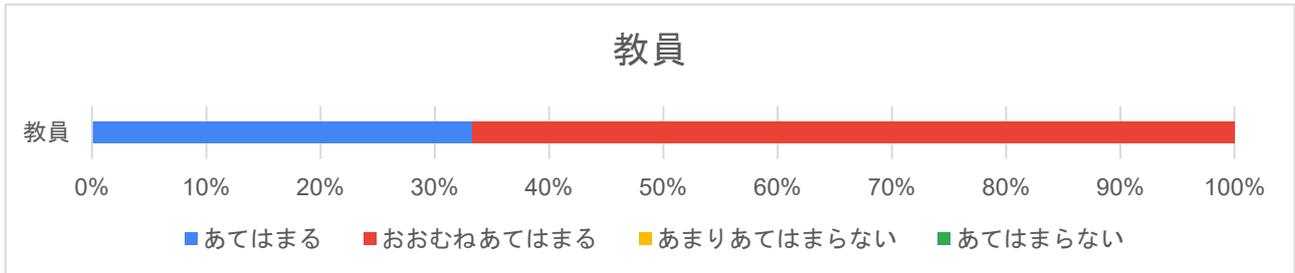
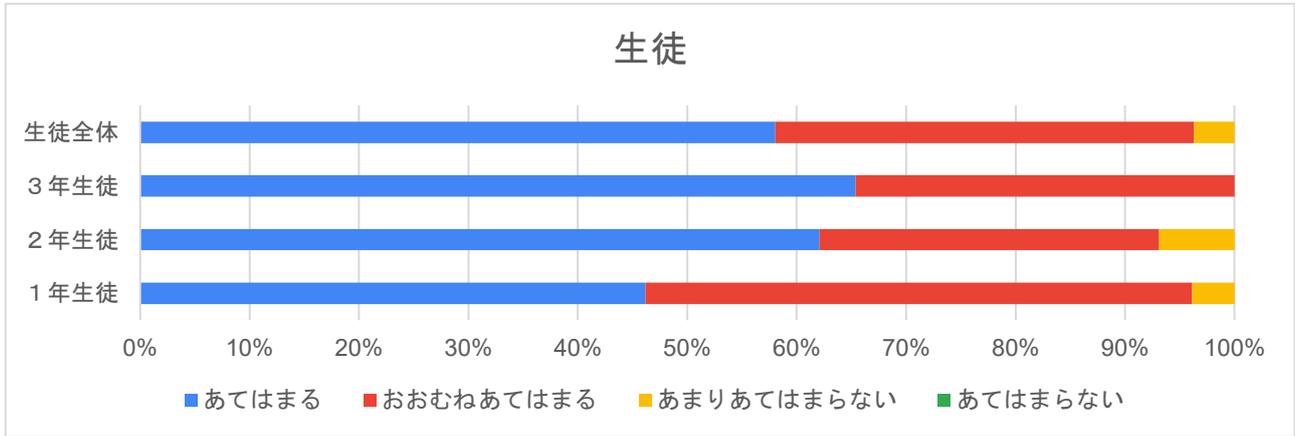
- ・運動会、文化祭、各種委員会、学級活動の話合い、係活動。

保護者・生徒・教員



保護者

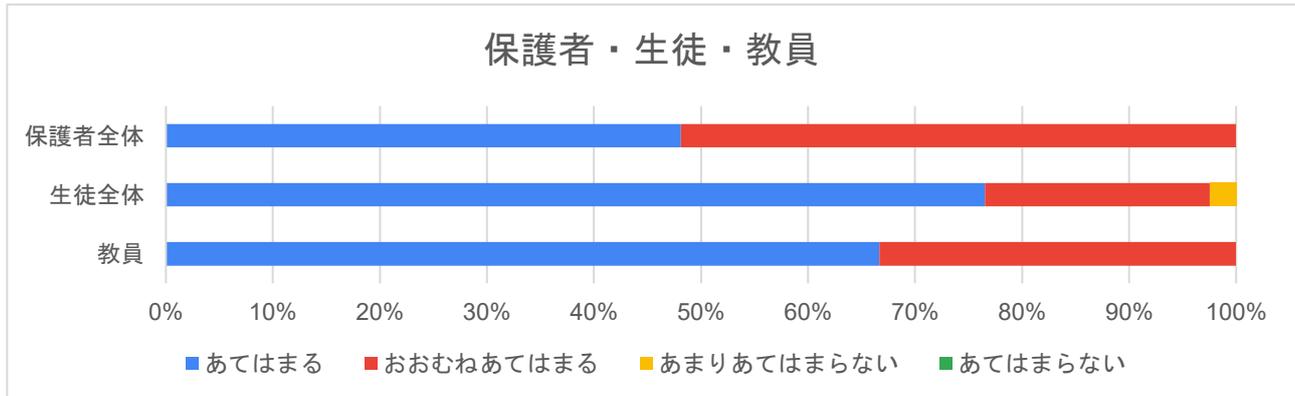


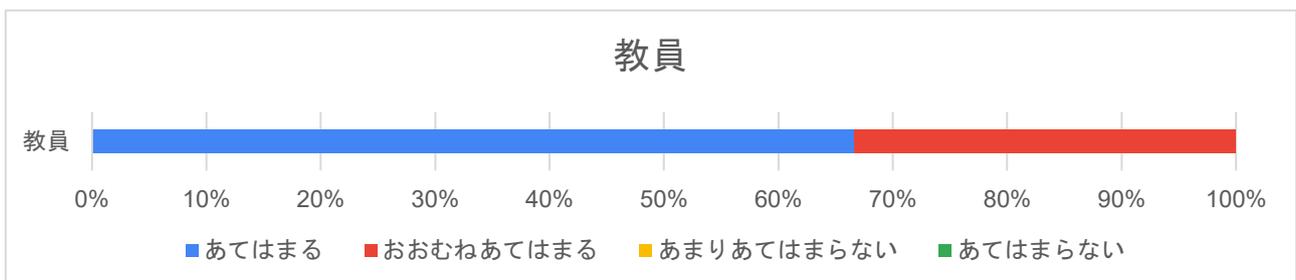
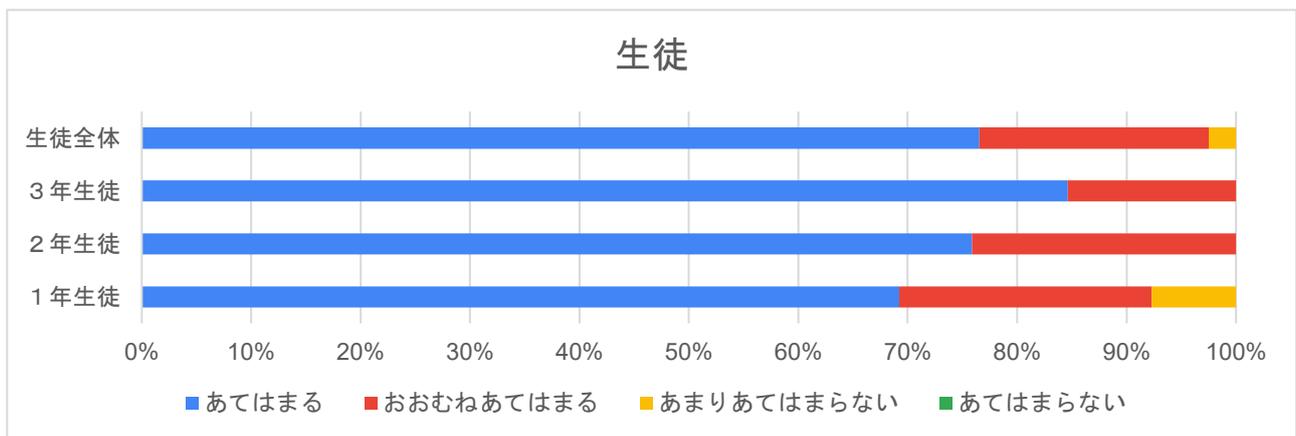
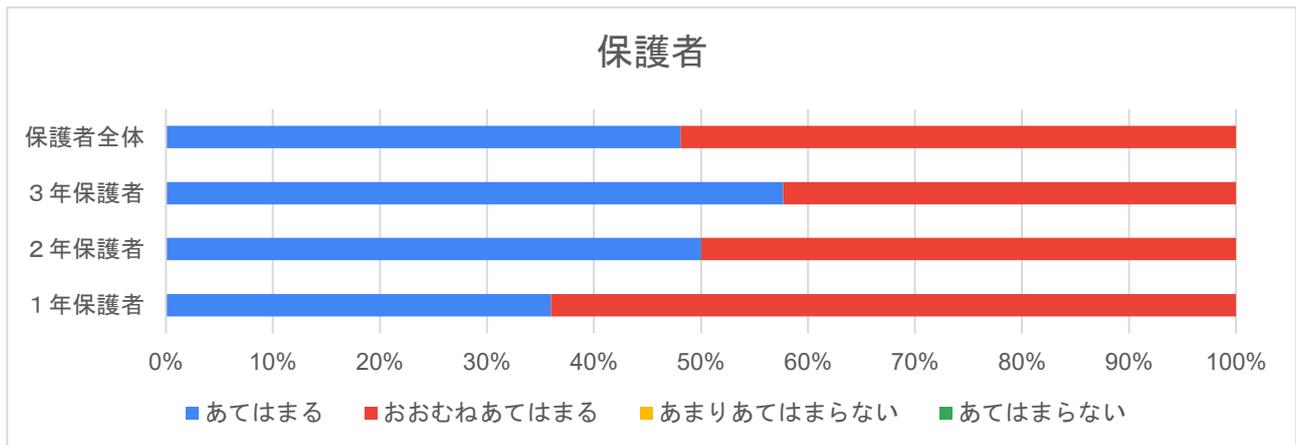


- ・学校行事・生徒会活動・学級活動に対し、目標を持って取り組める支援（目標を持って取り組んだ）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・今後一層、生徒が目標を持って学校行事・生徒会活動・学級活動に取り組むことができ、保護者が安心して見守れる計画・指導・支援を行ってまいります。

【保護者・教員への質問事項】
 学校は、家庭や警察、消防署などの関係諸機関と連携を図り、避難訓練や指導等を適切に実施し、お子さんが安全に学校生活を過ごせるように指導していると思いますか。
 ※ 日常及び毎月行う全職員による校舎内外の安全点検の実施と対策。
 ※ 年3回の避難訓練、引き渡し訓練。

【生徒への質問事項】
 安全に気を付けて過ごすことができましたか。





- ・安全に学校生活を過ごせるように指導している（安全に気を付けて過ごす）ことについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・1年生の1割程の生徒が課題を感じていることが読み取れます。引き続き、生徒が安全に学校生活を過ごすことができるよう指導に努めるとともに施設設備等の安全管理を行ってまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが地震や津波、火災などの緊急時にどこへどのように避難したらよいかを十分に理解するよう計画的な訓練や指導を行っていると思いますか。

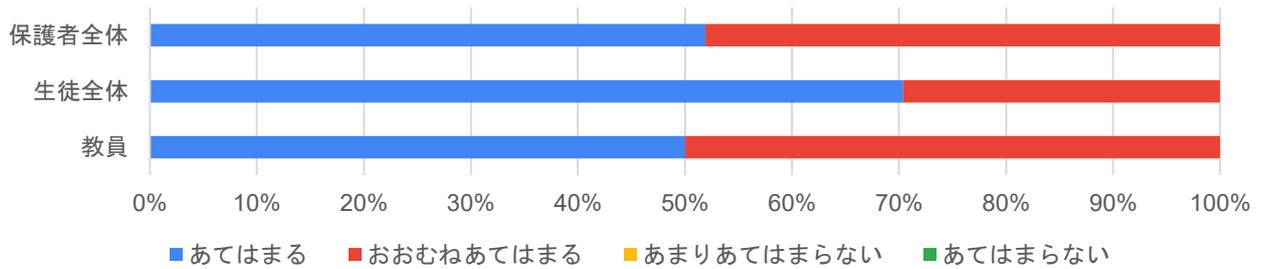
- ※ 各種避難訓練の実施。
- ※ 小中合同引き渡し訓練。
- ※ 通学路巡視・点検。

【生徒への質問事項】

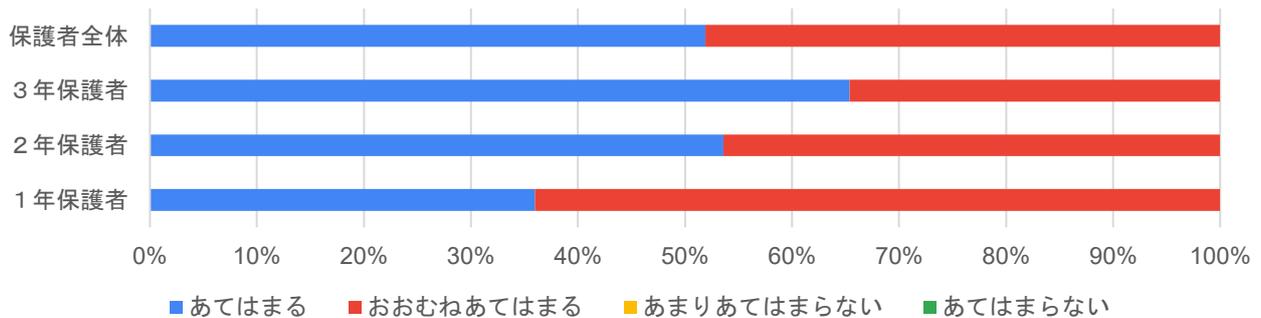
地震や津波、火災など緊急時の場合に、自分の命を確実に守る行動ができますか。

- ※ 次の活動を参考にしてください。
- ・地震があった時の避難行動。
- ・火災があった時の避難行動。
- ・避難訓練。

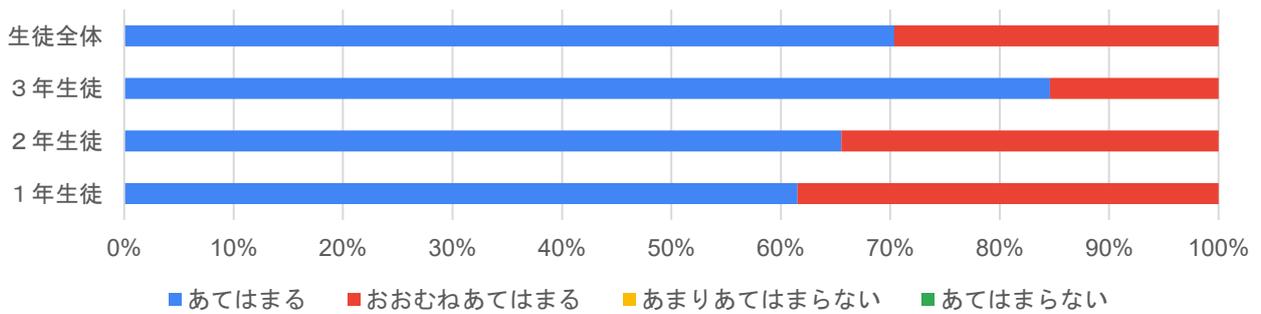
保護者・生徒・教員



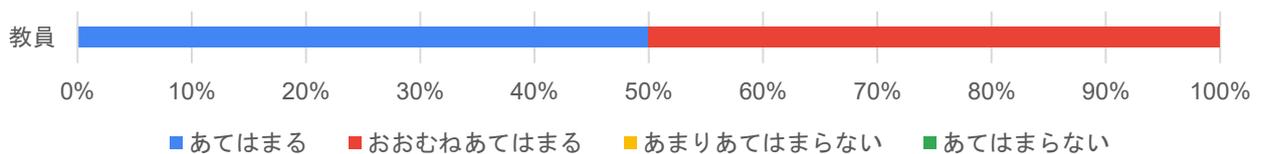
保護者



生徒



教員



- ・緊急時の避難を十分理解できるよう計画的な訓練や指導を行っている（自分の命を確実に守る行動ができる）ことについて、肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、生徒が尊い命を自分で守ることができるような指導に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが社会生活におけるルールやマナーに対する意識を身に付けていくための支援を行っていると思いますか。

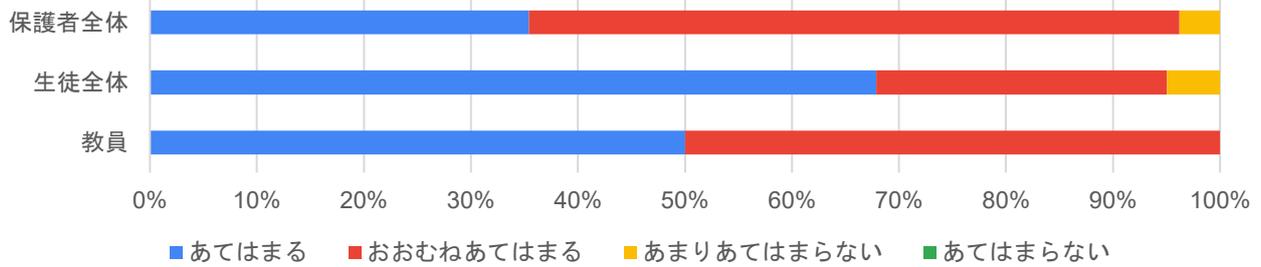
※ 生活心得・生徒指導目標の設定。

※ ゲストティーチャーへの代表生徒による挨拶や謝辞、礼状の作成と送付。

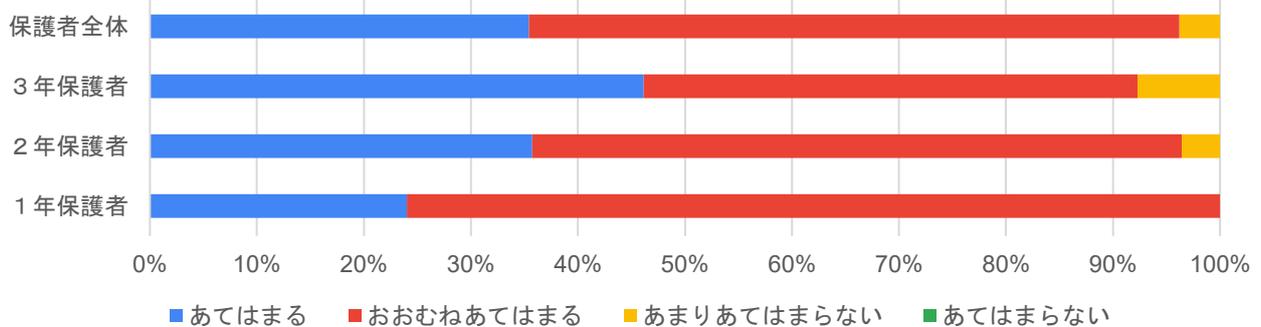
【生徒への質問事項】

ルールやマナーを守って過ごすことを心掛けましたか。

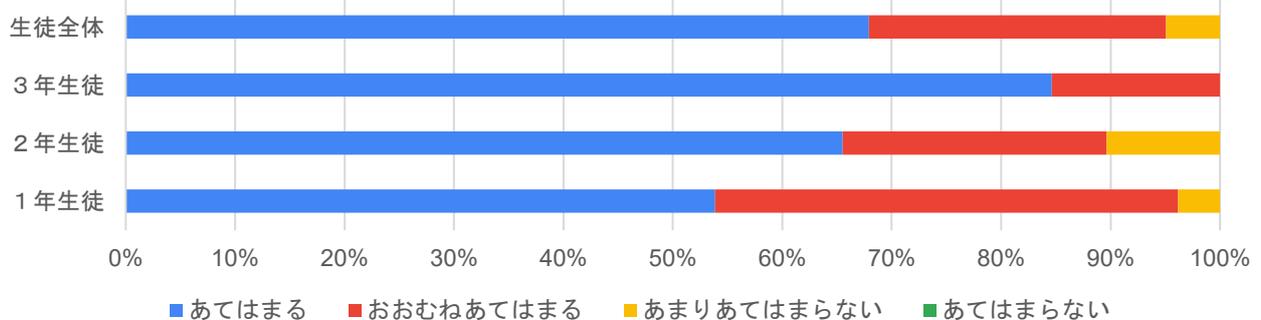
保護者・生徒・教員



保護者



生徒



教員



- ・社会生活におけるルールやマナーに対する意識を身に付けていくための支援（ルールやマナーを守って過ごす）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・保護者の皆様、生徒が十分ではないと感じていることが読み取れます。今後も、生徒がルールやマナーに対する意識を主体的に身に付けていくための支援に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんのことなどを気軽に相談しやすい雰囲気であると思いますか。

※ 日常における職員よる対応，電話での対応。

※ 年2回（夏休みと11月）の教育相談（三者面談），スクールカウンセラーによるカウンセリングの実施。

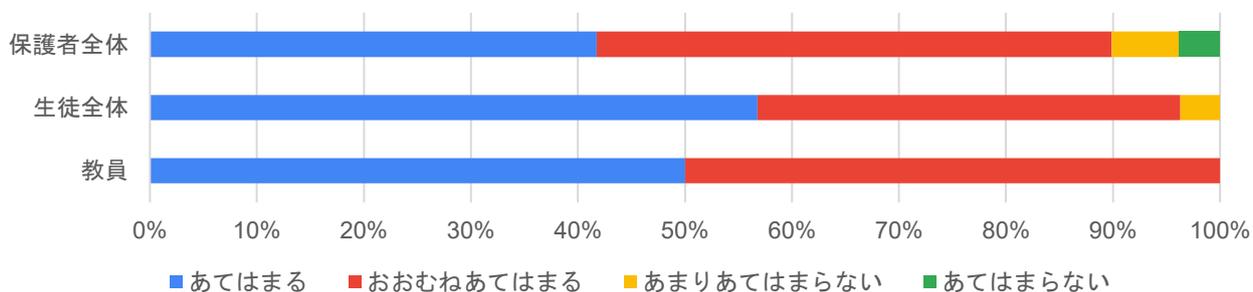
【生徒への質問事項】

困ったことや悩みなどがあつたとき、先生方は気軽に相談にのってくれましたか。

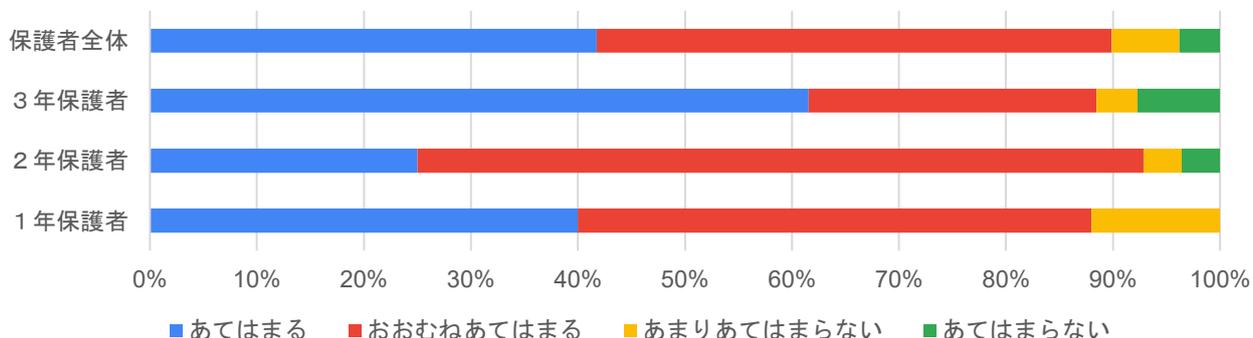
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・担任との面談。
- ・スクールカウンセラーによるカウンセリング。

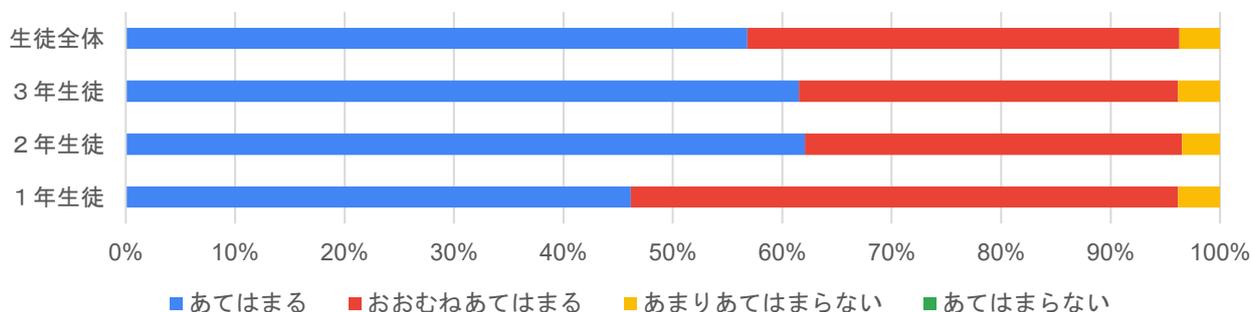
保護者・生徒・教員



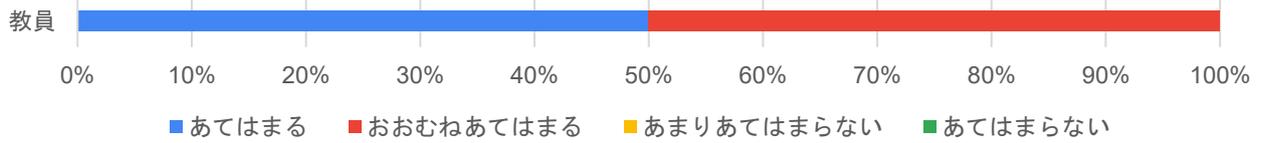
保護者



生徒



教員

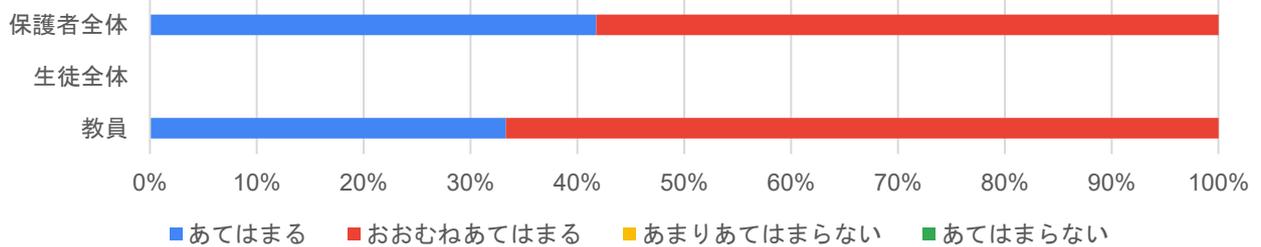


- ・学校は気軽に相談しやすい雰囲気である（先生方は気軽に相談にのってくれた）について、各学年の保護者で「あてはまらない」「あまりあてはまらない」の回答が1割前後ありました。
- ・今後も複数担任制を継続し、保護者の皆様、生徒が相談しやすい環境づくりと一人一人に寄り添った支援に努めてまいります。

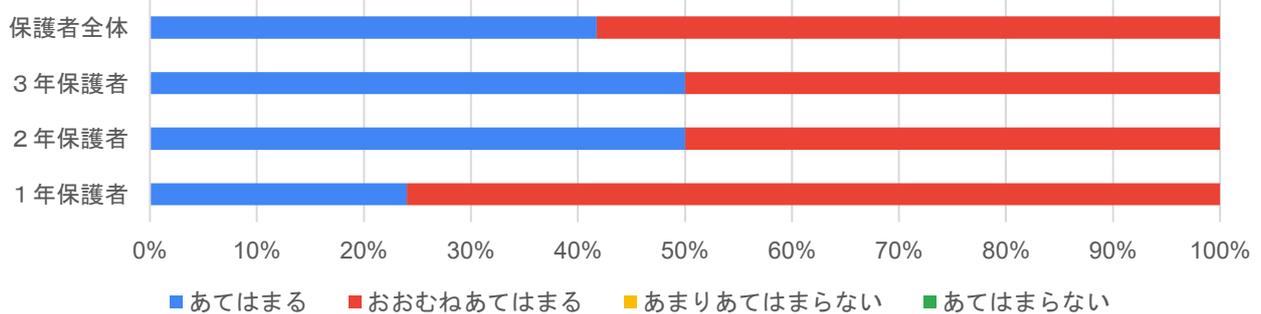
【保護者・教員への質問事項】

学校は、授業参観、各種行事などを通して、教育活動の内容や成果をお伝えできていると思いますか。

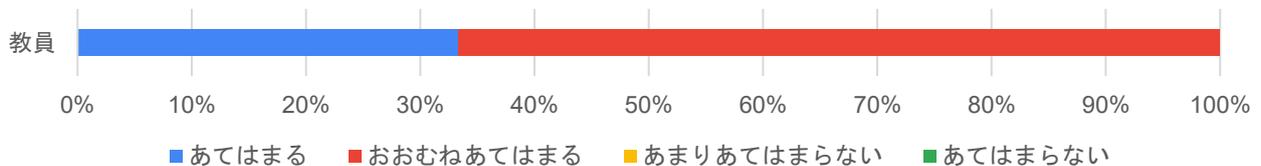
保護者・教員



保護者



教員

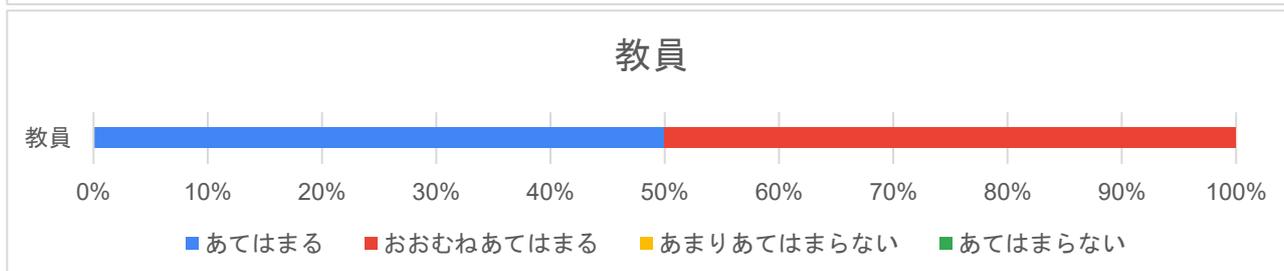
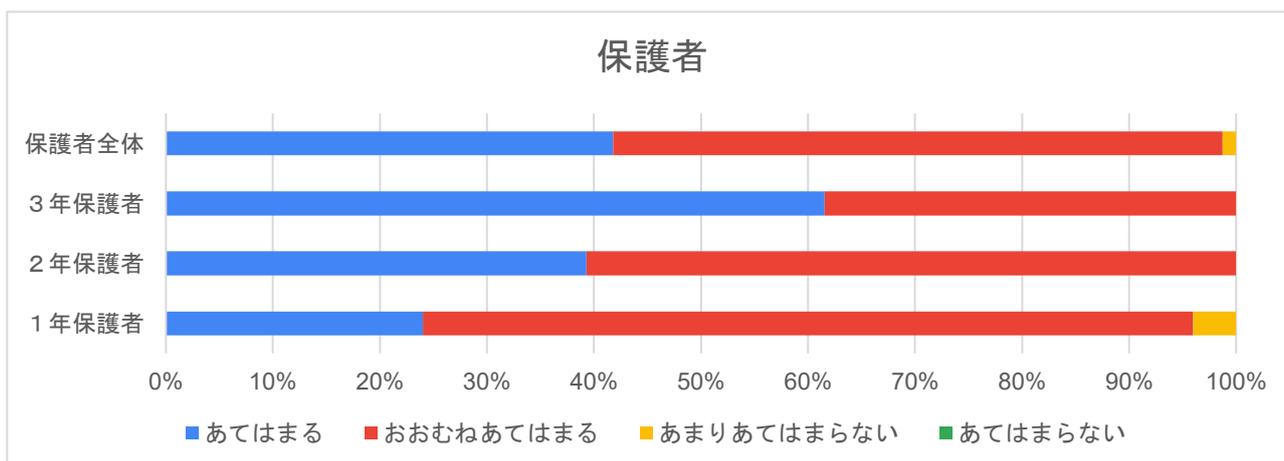
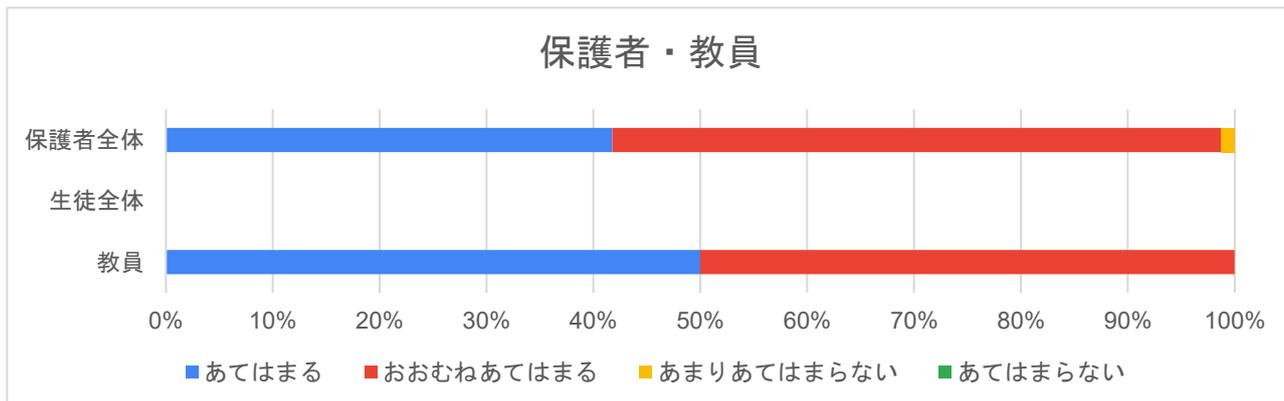


- ・教育活動の内容や成果をお伝えできているについて、肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、機をとらえて教育活動の内容や様子、成果等を皆様にお伝えしてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、学級（学年）、学校、保健だより等を通して、生徒の様子を発信できていると思いますか。

※ 行事や特別活動、授業等での生徒の様子を、各種おたよりやホームページで発信。



- ・学校は、生徒の様子を発信できているについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、生徒の活動の様子を学級（学年）、学校、保健だより等を通してお知らせしてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、「総合的な学習の時間」を中心とした学習を通して、地域のよさを学ぶことのできる取り組みをしていると思いますか。

※ 伝統芸能継承、福祉施設等訪問・交流、フラップゲート見学等。

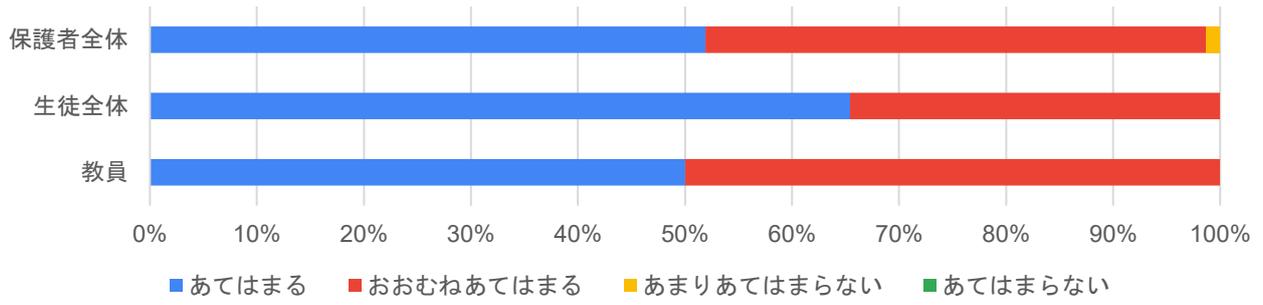
【生徒への質問事項】

唐桑の自然、福祉、産業、文化などの学習をとおして唐桑・地域のよさを感じ取ることができましたか。

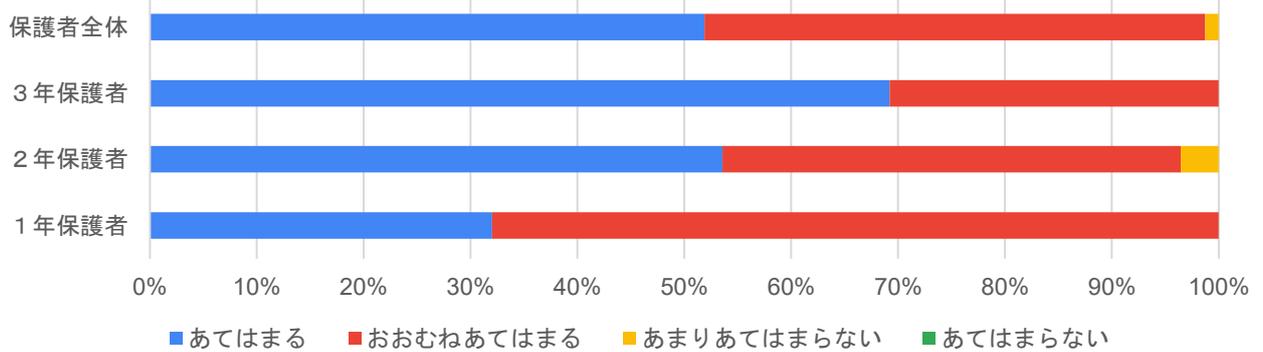
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・「総合的な学習の時間」を中心とした講師を招いての講話、施設訪問、体験活動、地域の方との交流、伝統芸能継承。

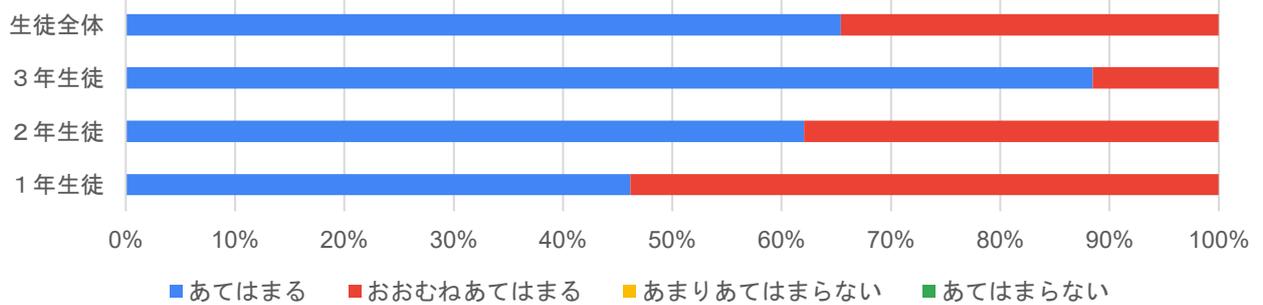
保護者・生徒・教員



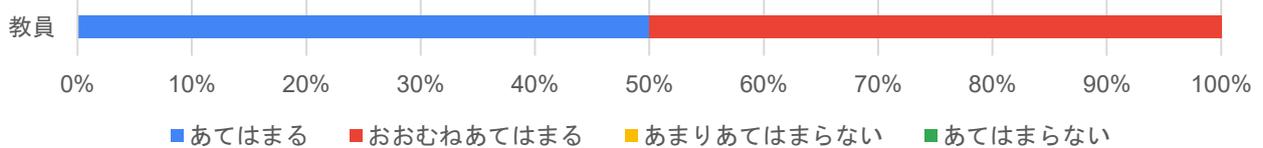
保護者



生徒



教員



- ・地域のよさを学ぶことのできる取り組みをしている（唐桑・地域のよさを感じ取ることができた）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・学年が上がるにつれ、満足度が高くなっています。生徒の満足群の高さを保護者の皆様にも実感していただけるような発信の手段を検討し、引き続き唐桑地域の教育資源（自然環境、人材等）の豊かさを生かし、体験等を通して地域のよさを存分に感じさせながら生徒の学びを充実させてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

その他、お子さんの様子や本校生徒のよい点、がんばっている点など、お気付きの点がありましたらお書きください。

【生徒への質問事項】

その他、学校生活についてや、学校の良いところ、気になることなどがあつたら記入してください。

※以下のコメントは、文脈は変更することなく文言等について修正しています。

【1年保護者】

- おかげ様で楽しく学校に行っているようです。
- クラブ活動については学年の隔たりなく一体感があると感じています。今後も積極的な指導をお願いします。
- わが子が大変お世話になっております。生徒の皆さん、職員の皆様には日頃より温かい目で見守っていただきありがとうございます。困り事が起きた時など、周りの皆さんに温かく支えていただいているお陰もありまして、入学当時よりも落ち着いて学校生活を送れるようになりました。今はまだ助けていただくことのほうが多いですが、困っている人がいたら、どうしたの？と声を掛けられるような素敵な唐中生に、わが子も成長して欲しいと願います。
- 授業中、話をしている子がいて集中して授業が受けられない時があるが、先生に話した後の事を考えると相談しづらいと言っていました。誰かが先生にチクったと思われぬように大々的にはなく授業を通して注意をするよう心がけてほしいです。

【2年保護者】

- その子その子で、それぞれに目標に向かって取り組んでいると思います。いつも素晴らしいなと感じています。
- なかなか学校に行けず、生活リズムも崩れていて、心配です。先生方はいつも親身になり寄り添っていただいて、ありがたく思っています。
- もっと向上心を持って学習してほしいです
- 挨拶をもっと頑張してほしいです。学校の近くの家なので、登下校に会いますが挨拶がない生徒もいます。運転中でも気がついたら頭を下げてくれる生徒もいます。知っていても知らなくても挨拶は大事だと思います。
- 素直な生徒が多く、行事等も一生懸命な姿が唐中生のいい所だと思います。
- 唐桑中の生徒は、挨拶や御辞儀をする人が多く立派です。
- 保護者等に挨拶が出来ない子供達が増えたと感じます。

【3年保護者】

- いじめもなく平和な学校で、子供たちも伸び伸びしてとても良い唐桑中学校だと思います。
- いつもお世話になっております。先生方の、日々の熱心なご指導に感謝申し上げます。唐桑中学校の生徒の方々は、素直であり、仲が良く、何事にも一生懸命と感じております。それは、先生方の子供達への接し方、地域の方々の声かけによるものが大きいと感じております。ありがとうございます。残りの学校生活がこれからも充実したものとなるよう祈っております。先生方、何卒ご指導の程宜しくお願い申し上げます。
- いつもお世話になり、ありがとうございます。スマホを学校へ持って行ったり、スクールバスの中でタブレットを使って動画を見たりする生徒がいるようです。最低限の約束を生徒たちが守れるようにお願いしたいです。
- いつもご指導ありがとうございます。学級通信を通して日々の様子を発信していただいておりますので、学校内の子どもたちの様子がよく伝わってきます。ありがとうございます。
- クラスみんながとにかく優しく、クラスメイトの力になろう、応援しようという気持ちが色々な場面で伝わってきて、いつもあたたかい気持ちと感謝の気持ちでいっぱいになります。この学校のこのクラスでよかったと親子で3年間を振り返っています。いつもありがとうございます。
- 挨拶がしっかりできる生徒が多いので、とても素晴らしい事だと思います！
- 学校嫌いにならずに通えていることに感謝です。
- 元気に挨拶してくれたり礼儀正しい所が他の学校には無いので統合しても続けて欲しいです。
- 行事などで学校に行くと必ずあいさつをしてくれるのがよい点だと思いました。

【1年生徒】

- 1年生の男子は、授業中もうるさくて、休み時間はものすごくうるさい。
- 先輩がとても優しい。
- 部活が楽しい。

【2年生徒】

- 授業がとても分かりやすい。みんなと協力するような授業が多いので実践的で仲間との仲も深まる。
- 親しみやすい先生が多い。
- 学校のチャイムを無くした理由を聞きたい。
- 気になることは、自分が一年生に挨拶しても返事なくて、あれ、聞こえなかったかな？ってなったりして気になっていました。良かったところはみんな協力して取り組んで良かったです。
- 行事などがあつたら盛り上げることができる。
- 唐桑中学校の良いところは地域の人との関わり方だと思います。朝に行く挨拶活動や運動会といった行事など地域に支えられているからできることを生徒がしっかり考えているのがいいと思いました。
- 賑やかで楽しい学校だと思います。
- 年齢に関係なく仲がいいことが学校の良いところだと思います。

【3年生徒】

- 先輩・後輩の年齢の差をあまり感じなかった。
- 友達と一緒に過ごせること。
- 色々な考え方や文学を学べる。

【教員】

- 運動会や文化祭などの行事、あいさつ運動など、生徒の頑張りが地域の方々に伝わっていることが地域の方々の温かいご支援、ご協力につながって巡っていることを感じます。再編に向けての動きがあるからですが、生徒達が唐桑中が母校で良かったと感じてもらえるよう、子供達の心の面も特に大事にしながら今後も指導を頑張っていきたいと思います。
- 生徒の素直さと地域の協力、先生方の寄り添う姿勢が唐桑中はとても良いと感じます。
- 素直な性格の生徒が多く、挨拶がしっかりできるところが良い。上級生が良い手本になり、後輩に優しく声をかけたり、教えたりしているところが良い。授業を真面目に受けている姿が良い。運動会や文化祭は、生徒が中心に企画、運営を行い、全校生徒が一丸となって学校行事の成功に向けて頑張っている姿が良い。

【学校から】

- ・保護者の皆様には、特に生徒の挨拶のよさを多くの方に認めていただいております。うれしく思います。一方で、挨拶に課題を感じておられる部分があることも分かりました。年齢を問わず、挨拶は他者とのコミュニケーションを図る基本的なものであることを生徒に伝え、教員がよき手本となるよう引き続き努力してまいります。
- ・すべての生徒が集中して授業に取り組むことができるような環境をつくることは、我々教員の責任であること自覚しております。十分な学びが保障されるよう指導の徹底に努めてまいります。また、生徒自らがよりよい生活を目指して教員に相談することが不利益になることのないよう、現在も十分に配慮しながら慎重に対応しております。今後も、教員に相談しやすい雰囲気づくりに一層努めてまいります。
- ・向上心を持って学習に臨む姿勢を養うために、目標や目的をしっかりと持たせたり、なりたい自分を意識させたりするとともに、「わかった」「できたこと」を実感させ、認め、励ましながら、学ぶことへの意欲喚起を行ってまいります。
- ・ルールを守ることについては、スマートフォンやタブレットに限らず、日々指導しているところですが、至らぬところがありご心配をお掛けし申し訳ありません。善悪を見極めて行動できるよう、なお一層判断力の育成に力を入れてまいります。保護者の皆様のご理解とご協力もお願いいたします。
- ・引き続き、全教員で指導と見守りを行い、すべての生徒が安心・安全な学校生活を送ることができるようにします。
- ・今年度から「ノーチャイム」を取り入れました。これまで学校では、チャイムを鳴らして授業等の開始や終了を知らせてきました。特に、昨年度は、教育課程上の臨時時程が多かったこともあり、円滑に行動できるようチャイムを鳴らしてきました。しかしながら、社会に出ると自分で時計を見て時間の管理をすることになるため、自立した生活を送るための基本的な生活スキルの一つとして、時間の管理能力を身に付けておく必要があることから、チャイムをなくしました。