

令和8年度学校経営ビジョン

【国(文科省)・宮城県教育委員会】 ・学習指導要領 ・宮城県教育基本方針 ・宮城県気仙沼教育事務所学校教育の方針 等	【気仙沼市】 ・気仙沼市教育大綱〔第2期〕 ・～こどもと女性の瞳かがやく～ けせんぬまWell-beingプラン2025 ・気仙沼市立小中学校再編計画 等	【社会教育・家庭教育】 ・今日的課題 ・時代の要請 ・地域社会の特色・地域社会の願い ・生涯学習基盤の形成 ・家庭や保護者の願い 等
---	---	--


学校教育目標

人間、社会、自然への愛と畏敬の念を深め、豊かな知恵と創造性に満ちた教育によって次のような生徒を目指す

人間性豊かで 向上心に満ち 夢をもって 磨き合う生徒

めざす学校像 ◆生徒の未来のために、学び合い・高め合いのある、魅力ある教育活動を推進し、地域と協働する学校	めざす生徒像 ◆広い視野で考え、表現・実践できる生徒 ◆豊かな心を持ち、相手の立場や意思を尊重し、共に支え合う生徒 ◆心身共に健康でたくましい生徒	めざす教師像 ◆使命と責任を自ら問い、実践する教師 ◆生徒一人一人の学びを最大限引き出し、主体的な学びを支援する教師 ◆家族や地域社会と連携・協働する教師
---	---	---

学校経営方針



- 質の高い授業づくりを通し、生徒に確かな学力と自己調整力を身に付けさせる。
- 豊かな心を育み、Well-beingを追求できる態度を養う。
- 愛郷心を培い、社会に自律する力と貢献する態度を育成する。

重点努力事項

「確かな学力」を養う	「豊かな心」を育み、「Well-being」を追求できる態度を養う	「愛郷心」を培う
◆生徒が、自ら考え学び、授業で「楽しい、分かる、できる、もっと」を味わうことができるようにする。 参考：「確かな学力」とは、生きる力の基盤で、知識・技能を活用し自ら課題を見つけ、主体的に思考・判断・表現し、問題を解決する資質や能力	◆生徒が、人権を尊重し、温かい人間関係を築くことができるようにする。 参考：「豊かな心を育む」とは、人への思いやり、自然や美への感動、正義感、生命尊重の精神等、豊かな人間性と社会性を育てる教育	◆生徒が、真の幸せに向かい、心身の健康増進や体力の向上に取り組むことができるようにする。 参考：「Well-beingの追求」とは、身体的・精神的・社会的・継続的に良好で、生きがいや充実感を感じられる「真の幸せ」を目指す包括的な概念
◆地域のヒト・コト・モノと出会い、郷土を愛し、社会に貢献しようとする態度が身に付くようにする。 参考：「郷土愛」とは、地域での人との温かいつながりや、思い出の積み重ね(居場所づくり)を通じて育まれる愛着や誇り		

重点実践事項

●自ら考え表現し学ぶ力を養う質の高い「授業づくり」の実践 ●校内研究を軸とした自己調整力の更なる育成 ●教員の自己研鑽と小中教員間での切磋琢磨、協働研修の実践	●心理的・物理的な安全性を確保し、居場所のある「行きたくなる学校づくり」の実践 ●グローバルでスマートな教育活動とローカルでスローな教育活動のバランスを図った「教育課程」の工夫と実践	●「健康増進」と「体力の向上」の実践 ●教職員、SC、学習サポーター、支援員、関係機関等の連携による「チーム学校」としての支援の実践	●コミュニティ・スクールで創る「学習支援」、「キャリア教育」の基盤づくりの実践 ●地域と連携して実施する「防災教育」、「個人探究」の実践
---	--	---	---

学力の保障と心身の成長の保障を支える教育活動(例)

教科指導	学年・学級経営	分野・領域指導	総合 地域連携
・学校再編を見据えた小中連携研修 ・「分かる授業」の展開 ・「知識・技能」と「思考・判断・表現力」と繋ぐ活用型の授業の工夫・充実 ・単元(個別最適・協働的な学び)指導の工夫 ・実社会へつなぐ学習 ・AIドリルの活用 等	・温かな学級づくり ・SSTと集団づくり ・英語教育 ・道徳教育 ・人権教育 ・学校市による自治活動 ・自然体験活動 ・ボランティア活動 ・読書活動 ・文化活動 ・芸術鑑賞 等	・特別支援教育の充実 ・教育相談 ・心のケア(メンタルレベル対策) ・健康診断 ・保健指導 ・食育・栄養指導 ・メディアコントロール ・保健体育の指導 ・インストラクターによる水泳指導 等	・地域の歴史・文化・産業への理解(個人探究) ・防災教育(各種訓練) ・地域の祭等のテーマ型コミュニティ活動への参加 ・地縁型コミュニティ活動、世代間交流への参加 等