

令和4年度

本校教育に対する保護者及び児童アンケートの結果

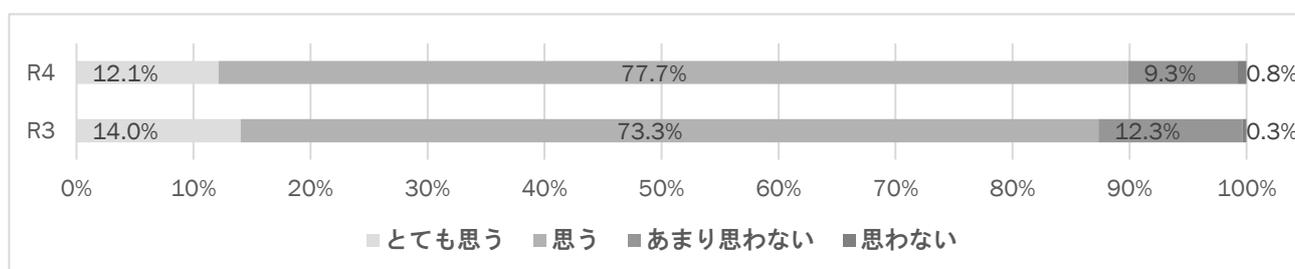
I 保護者調査内容について

- (1) 調査期間 令和4年11月21日～12月5日
- (2) 調査内容 今年度の学校教育目標の重点指導項目に沿った7つの観点に基づく項目、児童の意欲、地域との連携、及び、本校教育全般に対する意見・要望
- (3) 調査方法 オンラインによるアンケート調査
- (4) 調査対象 松岩小学校全保護者
- (5) 回収人数 松岩小学校保護者247名

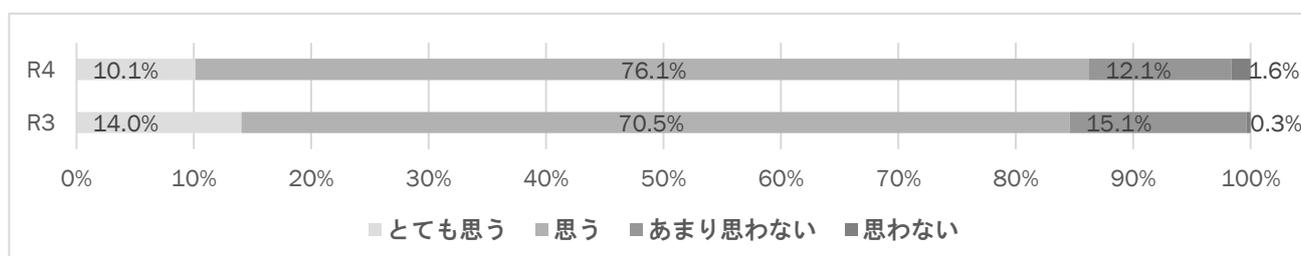
II 調査結果と学校の取組について

1 かしこい子

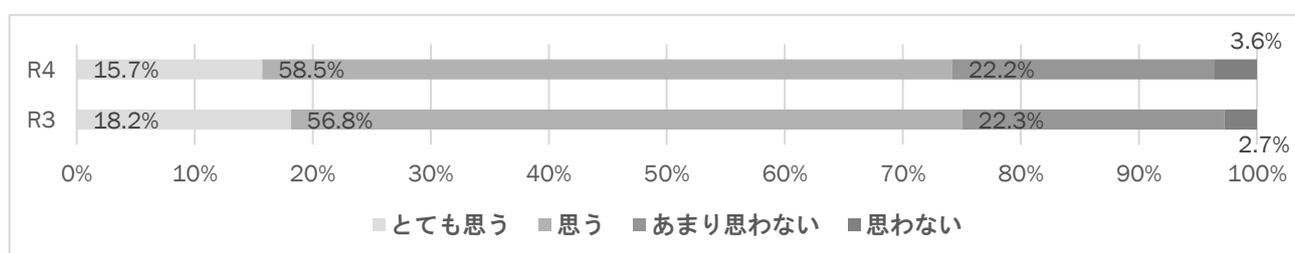
- (1) お子さんは、基本的な学習規律（聞く・話す・書く）を身に付けていると思いますか。



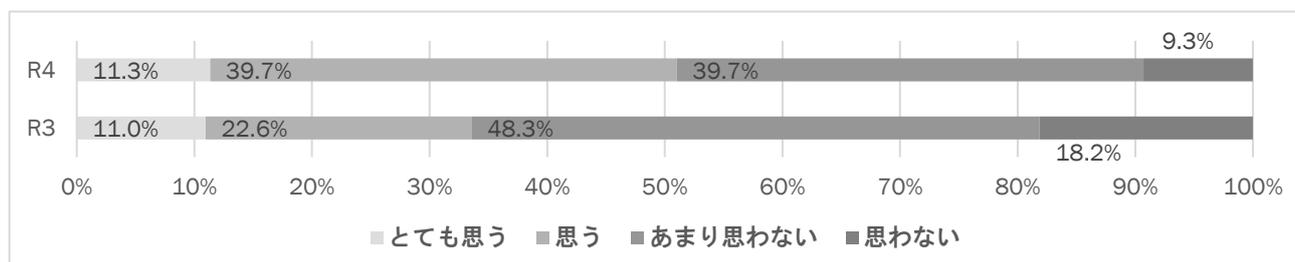
- (2) お子さんは、漢字や計算などの基本的な力を付けていると思いますか。



- (3) お子さんは、家庭学習（宿題や自学）にしっかり取り組んでいますか。



- (4) お子さんは、読書（雑誌やマンガを除く）に親しんでいますか。

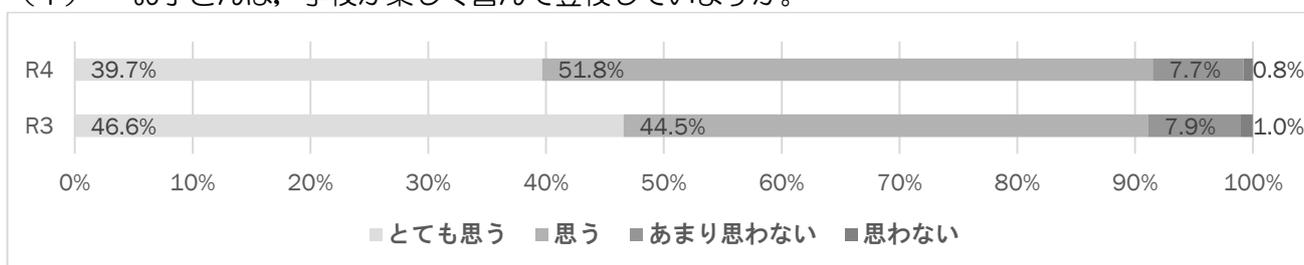


(1)「基本的な学習規律」と(2)「基本的な学力」が身に付いていると8割以上の保護者から肯定的な回答をいただきました。(3)「家庭学習への取組」については7割強の肯定的回答となっています。後述の児童アンケートでは、9割の児童が「家庭学習にしっかり取り組んでいる」と回答しています。保護者と児童の「家庭学習の取組」に対するズレが2割程あります。改めて、それぞれの御家庭で、家庭学習の取組について質(内容)と量(時間)の両面からお子さんと話し合い、がんばりを認めながら、やる気スイッチが入るような励ましも同様をお願いします。

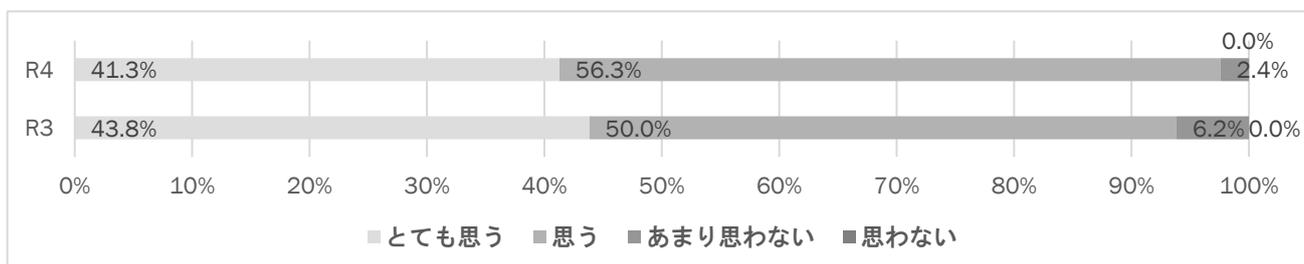
(4)「読書」については、今年度から家庭読書の日「グリーディングデー」を始めました。その効果もあり、昨年度と比較し17%ほど肯定的な回答が増えました。文科省の調査でも「読書好きな児童生徒ほど教科の学力が高い」と明らかになっています。また、国立青少年教育振興機構の調査では、「子どもの頃の読書量が多い人は、意識・非認知能力と認知機能が高い傾向がある」という結果がでています。この非認知能力とは、自己理解力(自己肯定感を含)、批判的思考力、主体的行動力など、数値化できない「生きていくために必要な能力」のことです。子供たちの将来や人生を豊かにするためにも、今後も積極的に読書習慣の形成に取り組みしましょう。

2 やさしい子

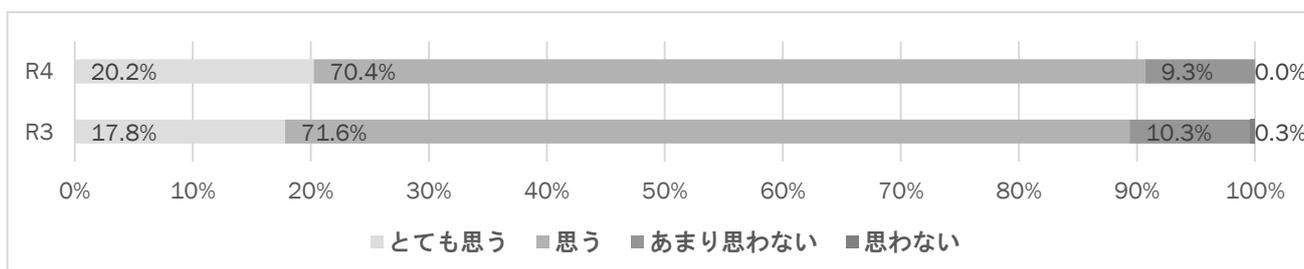
(1) お子さんは、学校が楽しく喜んで登校していますか。



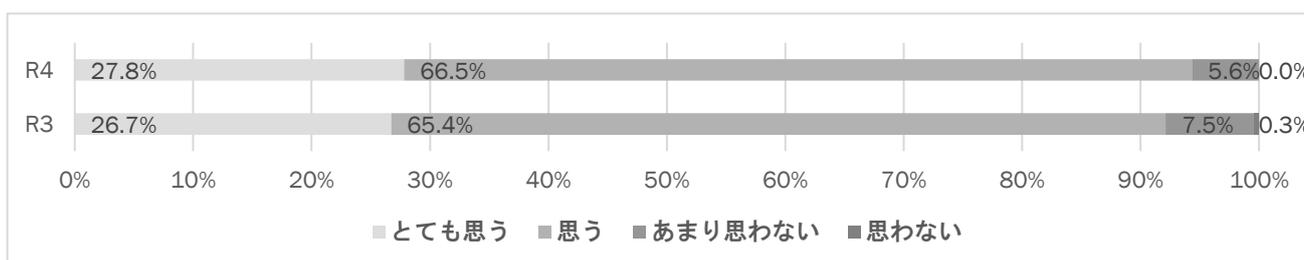
(2) お子さんは、友達と仲良く生活していますか。



(3) お子さんは、進んであいさつをしたり、約束や決まりを守ったりなどの基本的な生活習慣が身に付いていると思いますか。



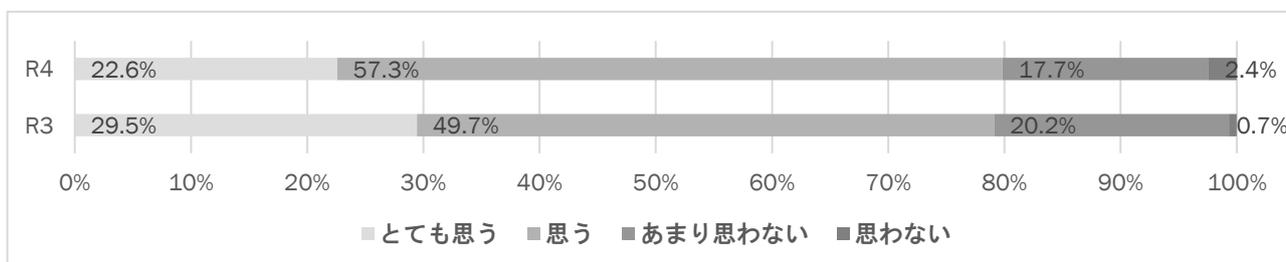
(4) お子さんは家庭でも思いやりの気持ちをもって生活していますか。



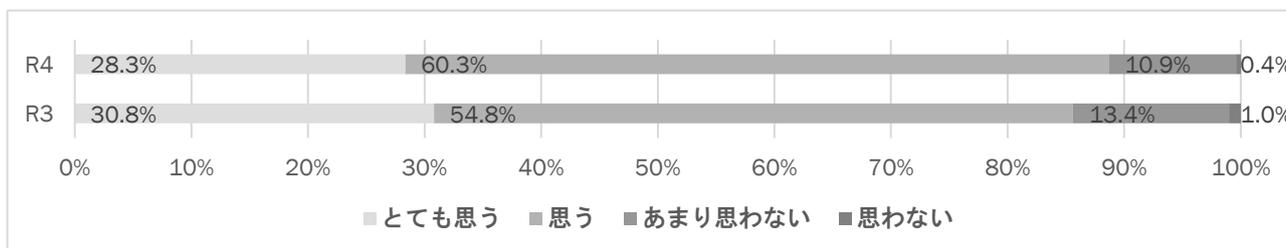
すべての項目で昨年度を上回る9割以上の肯定的な回答でした。多くの保護者はお子さんが充実した学校生活を送れていると感じているようです。しかし、1割弱のマイナス評価についても目を向ける必要があります。ただ、まだ成長過程にある児童ですから、発達段階にもよりますが、心ない言葉で友達を傷つけてしまったり、友達とトラブルが起きてしまったりすることがあります。そういった経験を通してよりよい成長につながるように、その都度学級担任が指導に当たっています。時には校長含め全教職員で指導に当たることもあります。子供一人一人が楽しい学校生活を送れるように、全職員で情報交換の場を設定し、共通理解しながら児童理解に努めています。お子さんの家庭での様子なども保護者の皆様と共通理解することで、児童にとってよりよい学校生活につながっていくと考えますので、不安なことや確認したいこと等があればいつでも学校に相談・連絡いただければと思います。登校や学校生活、友達との関わりに不安を抱えている保護者の方が少なからずいらっしゃるという今回の結果から、保護者と連携し、さらに児童理解を深め、全教職員で児童にとっての居場所づくりを進めていきます。

3 たくましい子

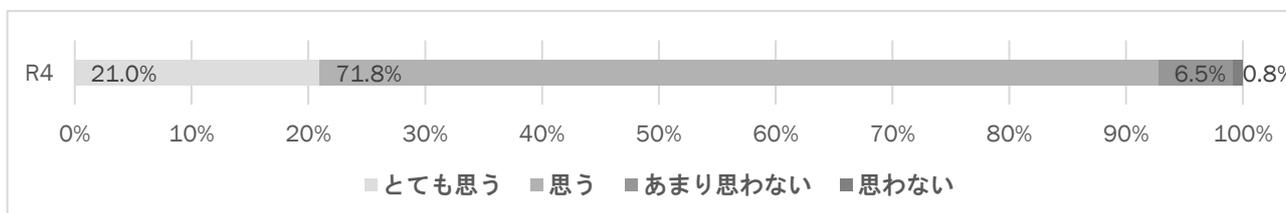
(1) 学校で行っている体育授業や徒歩通学の励行、外遊びなど体力作りの取組により、お子さんの体力は向上していると思いますか。



(2) お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」、歯磨きやうがい、手洗いなど健康に気を付けた生活をしていますか。



(3) 学校は、健康診断各種の結果を家庭と情報共有し、お子さんの健康指導や食育指導に役立っていると思いますか。(R4新規)

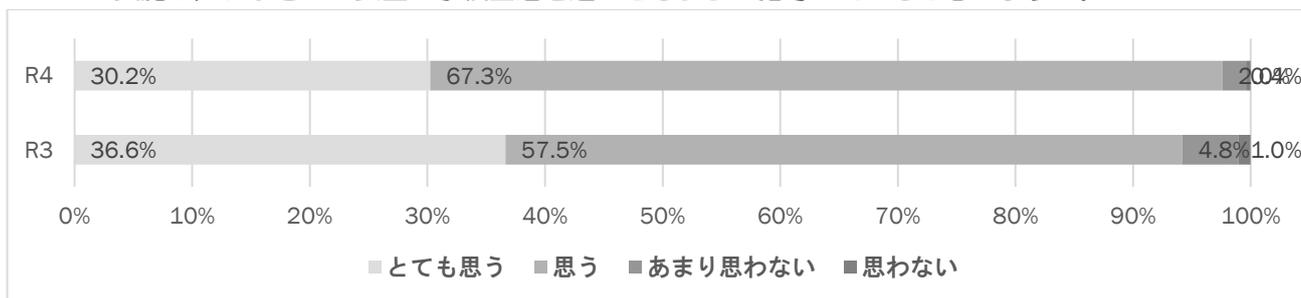


(1)「体力作り」(2)「健康に気を付けた生活」共に、保護者と児童が同じような回答となりました。健康に気を付けた生活は意識できている一方、体力作りには課題を感じているようです。学校でも外遊びを奨励し、休み時間は元気に遊ぶ姿が多く見られています。ご家庭でも土日の過ごし方について、家族等で体を動かす時間をご検討いただければ幸いです。

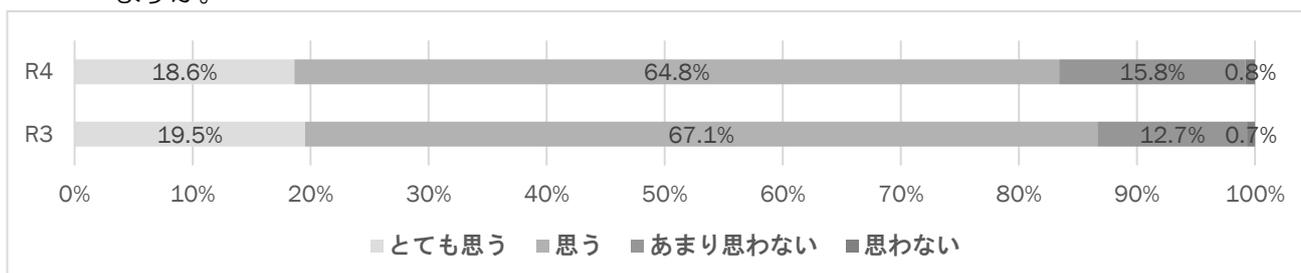
今年度新設した(3)「健康診断等情報共有」については、9割以上の肯定的な回答でした。次年度も、各種健康診断結果の結果を受けて、養護教諭による健康指導等を行っていきます。引き続き御家庭の御協力もどうぞよろしくお願いいたします。

4 防災・安全教育の充実

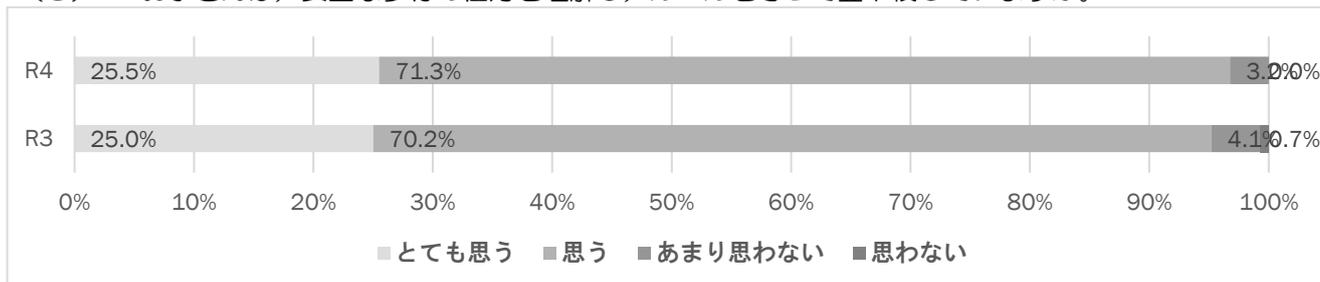
- (1) 学校は、家庭や警察、消防署などの関係諸機関と連携を図り、避難訓練や集団下校指導等を適切に実施し、お子さんが安全に学校生活を過ごせるように指導していると思いますか。



- (2) お子さんは、地震や津波、火災等緊急時にどこへどのように避難したらよいかを十分に理解していますか。



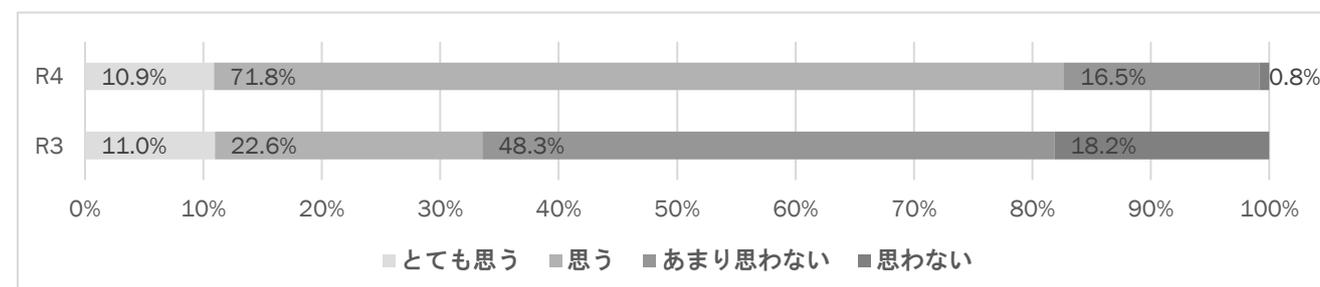
- (3) お子さんは、安全な歩行の仕方を理解し、ルールを守って登下校していますか。



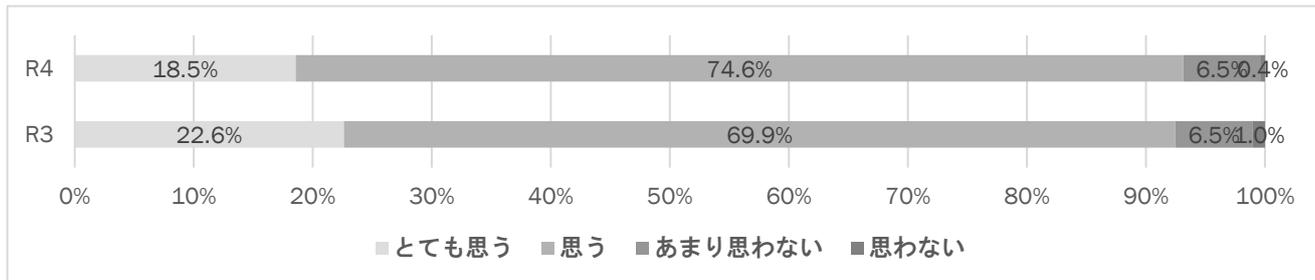
本校の安全・防災教育についてもご理解いただき、9割以上の肯定的な回答でした。長期休み明けの集団下校指導や警察・消防と連携した交通安全教室・不審者対応訓練・避難訓練などを通して安全・防災意識を今後も高めていきます。また、地域や中学校と連携した防災訓練や引き渡し訓練についてもご協力いただいております。地域の方々には、登校時の学校前の見守り、下校時の民生委員さんによる見守り活動など、まさに学校・家庭・地域が一体となって子供たちを守っている松岩地区です。時折、登下校時の児童の様子について地域の方から連絡があります。児童の安全を最優先に考えていただいている証拠です。狭いところも多く危険が予想される箇所や不審者対応については、警察とも共有・連携しています。今後も、子供たちの安全・防災について、学校（公所）・家庭・地域で連携しながら進めていきます。御協力の程よろしく申し上げます。

5 志を立てること

- (1) 学校は、自分の生き方を考え、夢や目標の実現のために努力する児童の育成に取り組んでいると思いますか。



(2) 学校は、地域に対して誇りを持ち、未来に生きる人材育成につながる教育活動（体験活動、地域の
人材による講話など）に積極的に取り組んでいると思いますか。

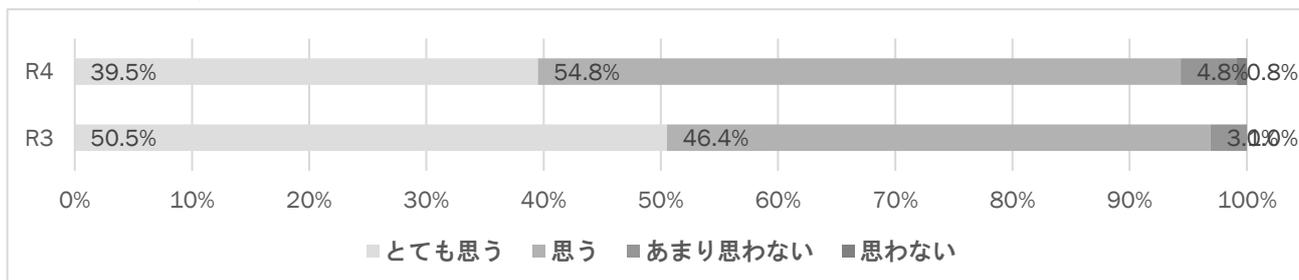


本校の教育目標は、「志をもち、かしこく、やさしく、たくましく生きる児童を育成する」です。冒頭に「志をもち」とあるように、児童には、目標をもつことの大切さについて日々語り掛けています。是非、御家庭でも様々な場面を通して、夢について語り合ったり、目標を一緒に立てたりしながら、ちょっと先のことから将来のことまで幅広い視野で対話を深めてほしいと思います。

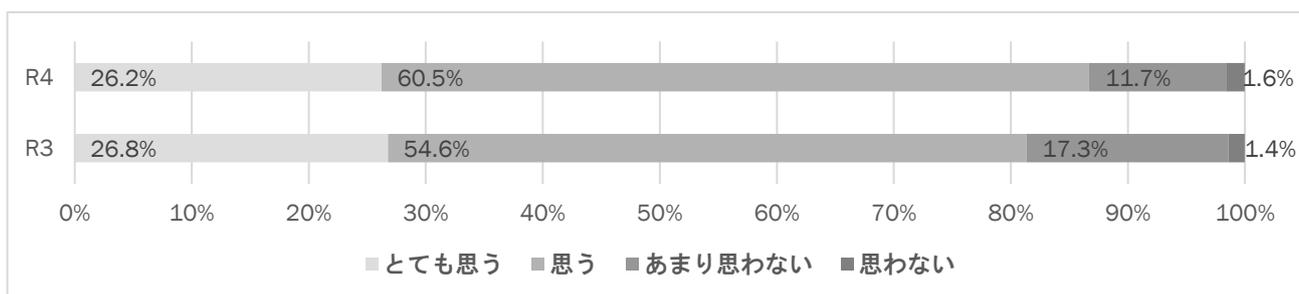
また、本校では、地域を素材とした体験活動や地域人材の活用に力を入れています。このことについては、保護者の皆様もご理解いただいているようです。次年度も地域のよさを生かした教育活動を進めていきます。

6 ゲーム機やタブレット端末の活用

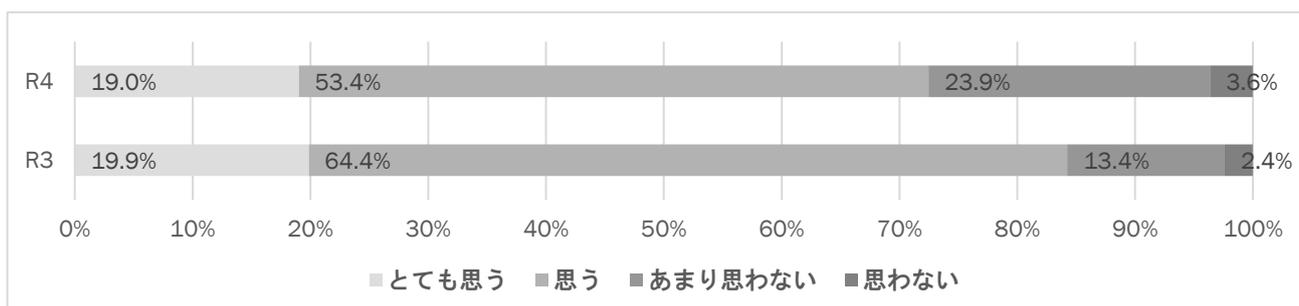
(1) お子さんは、タブレット端末の使い方のルールを分かっていますか。（学校で設けているタブレット端末の使い方・ルール）



(2) お子さんと、家庭用ゲーム機等の使い方について家庭でのルールを設定していますか。（時間、友達との通信など）



(3) ((2)ではいと答えた方) お子さんは、家庭用ゲーム機等の家庭でのルールを守っていますか。（時間、友達との通信など）

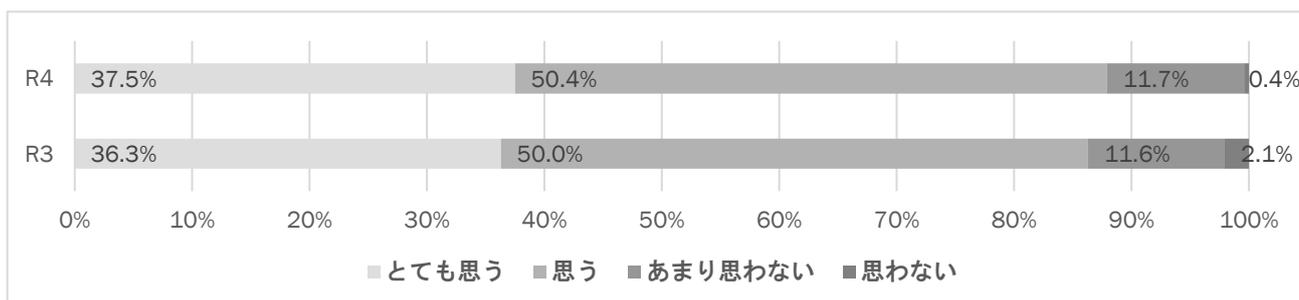


児童のタブレット端末の活用については、学校の授業に加えて家庭での活用も慣れてきたようです。今後ご家庭での活用の仕方については、学校のルールに従って使用するよう声掛けをお願いします。

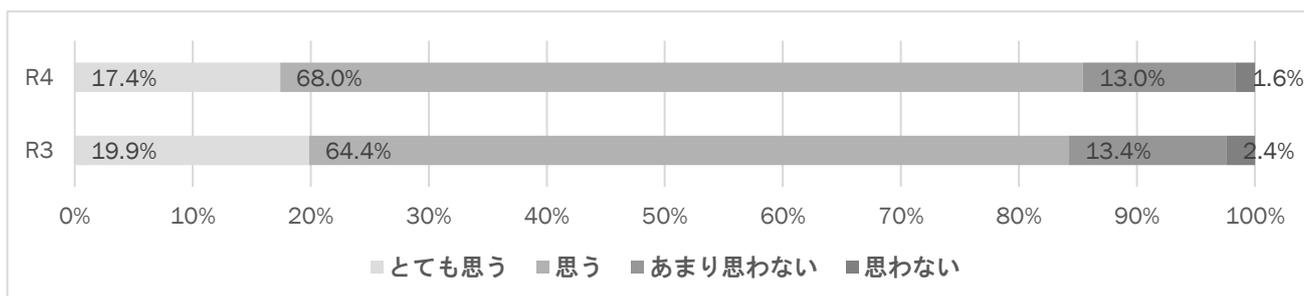
「家庭用ゲーム機等のルール設定・遵守」については、是非とも各家庭でお子さんと話し合い、ルールを作ってほしいと思います。また、定期的に様子の観察や内容についての把握をお願いします。通信ゲームでのトラブル等が友達関係や学校生活に影響を与える事例もしばしばあります。ゲーム機等でのトラブル未然防止を図り、児童にとって健全で健康的な生活を送るためにも、ご家庭でのご指導をよろしくお願いいたします。

7 お子さんの様子や学校の対応

(1) お子さんは、ご家庭で学校生活の様子や友達のことをよく話しますか。



(2) 学校は、お子さんのことなどを気軽に相談しやすい雰囲気であると思いますか。



(1) 「学校生活や友達のことを話す」は9割弱の肯定的な回答でした。おそらく多くの御家庭で、お子さんと学校の様子について会話をしていることと思います。今後も積極的にお子さんの話に耳を傾けて下さい。その際、目を合わせながら肯定的に聞き、認め、時に励ましていただくようお願いいたします。

(2) 「相談しやすい雰囲気」についても9割弱の肯定的な回答でした。コロナ禍で学校や学級担任と保護者が顔を合わせる機会が激減し、学校としても保護者とのコミュニケーションについては課題と感じています。昨年度から、家庭訪問が居所確認訪問となりましたので、次年度は、夏休みに学級担任と全保護者との教育相談を実施します。保護者の方とのコミュニケーションを深める体制づくりに御理解ください。

2 保護者意見

(1) 学習

○ 大好きな先生やお友だちに囲まれ楽しい学校生活を過ごせているようです。集中力が続かず飽きやすく、勉強もあまり好きではない息子ですが、先生が上手にやってくれているようで、今のところ基礎的な学力がきちんと身に付いていると思います。

→ありがとうございます。楽しく学校生活を過ごせているとのこと、なによりです。引き続き、児童と教員の信頼関係作りに努めます。

○ お習字の後片づけについて、墨が漏れないような指導をして欲しい。墨が残っているのに硯を新聞紙でさっと包んで持ち帰ったため大変なことになりました。

→習字道具の片付けや持ち帰りの仕方等については、学年に応じて担任が指導しています。教員の方で片付けについての確認が足りなかったのか、児童がビニール袋など必要なものを用意していなかったのか、いずれにしても、教員の声掛けや確認等を行っていきませんが、御家庭でも持ち帰りの仕方についての声掛け等も併せてお願いします。整理整頓や必要なものの確認等子どもへの声掛けは、学校と家庭の両面から行っていくことが大切だと考えています。

○ 漢字検定などを、希望者だけでも気仙沼市内の学校で受けられるようにして欲しいです。

→学習意欲や学力の向上のために、外部団体主催の各種検定等に取り組むことはとても素晴らしいことです。残念なことに会場が主要都市になっていることが多く、気仙沼で受検ができないというデメリットはあるかと思えます。このような保護者からの声があるということを教育委員会にも届けたいと思えます。

○ はじめての小学校で、親も心配でしたが、こまめに学級通信を出していただき、提出物や学校での頑張りが分かり、とても安心して過ごせました。また、わかばっこカードのおかげで毎日やることの習慣がつかえました。先生方の毎日のチェックは大変かと思えますが、ぜひ続けていただきたいです。

→「はじめての小学校」とあることからおそらく1年生の保護者の方からのありがたいお言葉と察します。安心して学校生活を送れている様子に、学校側も安堵しております。家庭学習の習慣や定着は、低学年のうち身に付けさせたいことです。家庭学習の意味や必要性などについても、お子さんと会話や対話もあると学習意欲にもつながることと思えます。御家庭での声掛けや見守り、がんばりへの賞賛など、引き続きよろしくをお願いします。

(2) 生活

○ 先生には、いつも生徒をしっかり見ていただき感謝しています。先日、教育相談に伺って、我が子の良い点も悪い点も、体調面まで、よく見てくださっていると感じました。

怒るべきところは、しっかり注意していただいているようですし、愛情も注いでくださり、ありがたいです。給食でも、食べれる量に調節してくださり、本人は先生がしてくださっているのを知らないかもしれませんが、完食出来る日が増えてきて、喜んで報告してくれています。食べられる食材も増えて、自信にもつながっているようです。

一つ要望があるとしたら、授業参観が低学年と高学年では時間帯が違うため、上の子の参観をしてると下の子の懇談会に出席出来ないのが残念です。先生が懇談会で生徒の生活風景の写真の上映会が見たいです。しかし、いつも生徒のために御尽力いただき本当に感謝しております。今後も、よろしくをお願いします。

→学級担任は、日々児童理解と信頼関係づくりに努めています。

授業参観については、感染症拡大防止対策から、現状の形式になっており不便をかけております。今後も様子を見ながらその時々によりよい在り方を模索しながら準備を進めていきます。

- 学習は 苦手な面もありますが友達とたまに揉めたりしながらも学校は楽しいようです。聞いたら、学校生活も話してくれます。これからもよろしく願い申し上げます。
- 楽しく学校生活を送れていることは、なによりです。学校は集団生活の場です。様々な場面での善し悪しをとおして成長する機会がたくさんあります。そのことについての御家庭での会話や対話は必要不可欠です。お子さんへの賞賛や励まし、時には一緒に考えることも。安心した学校生活の陰には安心した家庭生活も必要と考えます。今後もどうぞよろしく願いします。
- コロナ禍で大変な状況ですが、行事なども滞りなく行っていただき、大変感謝しております。1 学年だよりもいつも楽しく拝見しております。子供の成長をとても感じることでできる学校作りができています。
- お褒めの言葉をいただきありがとうございます。大変喜ばしく感じております。今後も児童一人一人が成長を実感できる学校づくりに邁進していきます。

(3) 学校行事

- コロナ禍になって3年が経ちます。そろそろ行事のあり方を以前のように戻していただきたいです。学習発表会やわかば祭はやれてよかったです。持久走大会や水泳大会は外で行うのですからやらない意義がわかりません。学年親子行事も内容工夫すればできると思います。市内の他の学校と比べても松岩は厳し過ぎる面があると思います。今の3年生以下は体験していない行事が沢山あります。来年度は是非コロナ前の行事ができますようよろしく願いします。
- 学校行事のあり方については、職員で話し合いを行いながら検討しているところです。新学習指導要領に基づきながら、児童や教職員に過度の負担を掛けずに、児童の学びや成長につながる行事のあり方をベースに考えております。そのため、保護者の方からは、以前の行事がなくなってしまったと思われることも考えられます。with コロナの中で、できうる最善のあり方を考えていきたいと思ひます。御理解のほどよろしく願いします。
- コロナへの様々な対応ありがとうございます。各行事もいろいろ検討されて実施していただいていることに感謝しています。今後、PTA 活動も様々な活動の再開を検討されることと思ひますが、コロナだけではなく、過度に保護者の負担が大きいものは難しいと思ひます。これまでのドッチビー大会のようなものも、内容ややり方を検討して、この機会に簡略化していただきたいと思ひます。
- PTA 活動も with コロナでの活動を検討してきましたが、今年度も充実した活動とはいえない1年でした。次年度総会后、役員も新体制になって検討していくことと思ひます。様々な御意見をいただきながら、こちらでもできうる最善の方策を考えていくことになると思ひます。その際は御協力よろしく願いします。

(4) 登下校

- いつも子供たちの為にありがとうございます。登下校時の安全対策をしてほしいです。校門に何人も大人は必要ないとずっと思っていました。その分、歩道がない道路の端を歩いている児童の通学路をみていただけないでしょうか？横を凄いいスピードで走る車も沢山います。また、雨の日など送迎の車が多すぎて、傘をさして歩いて帰る子供達と接触しそうになります。何かあってからでは遅いので、もう少し安全対策に力を入れていただけると幸いです。
- 登下校の安全対策については、教育委員会、警察、地区防犯協会や自治会、民生委員など外部団体等と連携しながら行っています。また、ボランティアで自主的に御協力いただいている地域の方もいらっしゃいます。保護者の皆様や地域の方からも御意見をいただいております。そのような声を大切に、学校でできること、家庭にお願いすること、地域から御協力いただきたいこと等精査しながら引き続き対策に力を入れていきたいと思ひます。雨の日の送迎については、どうしても車の通行量が増えてしまいます。保護者の皆様には、歩いている子供たちがいることを再認識していただき、スピードも含め安全な通行に御協力をお願いします。

- 下校時、道端にしゃがんでいたり、友達同士じゃれていて飛び出してしまう子などが居ます。その都度、地域の方や私も注意しますがあまり効果はありません。
- 子供たちへの声掛けありがとうございます。登下校時、危ない歩き方をしていることがあります。学校でも平時から安全な登下校の仕方について指導を行っています。引き続き日々の指導を重ねてまいります。御家庭でも、お子さんと安全な登下校について話し合っただけであればと思います。また、地域の方等に危ない歩き方等について声掛けしていただいたときは、素直に応じる、受け入れること等もお話してください。

- 朝、校長先生が登校する所に立っていてくれることが、とても有難いです
- 今後も、同じ場所ではなく、色々な場所を選択しながら登校指導に当たってまいります。児童からの元気な挨拶も待っています。ぜひ御家庭で挨拶についても話し合ってみてください。

(5) 家庭学習

- 学校からの宿題が担任の先生により有る無いが違いすぎて困る。基本的な漢字や計算はやるほうが良いと思うし。答えを見ても良いというワークはやる意味がありますか？分からない子がいるならグループで教えあうとか？工夫が必要ではないはでしょうか？コロナや先生たちの仕事量が増えて大変でしょうが検討していただきたいです。先生からの丸付けや見ましたのハンコや一言のコメント子供たちはやる気になるみたいです。自分で考えてやれる子がどのくらいいるでしょうか？自分で考えてやれるための手助けになる学習を考えて欲しいです。もちろん家での学習は親の勤めだと思います。塾に行かせたり、見てあげる事も大事だと考えています。よろしくをお願いします。
- 5年生になってから、家庭学習の時間がとても減ってしまいました。自主学習を行うよう伝えていますが、宿題が無ければやらないということが多いようです。漢字や計算など、繰り返し行うことで身に付いていくことが身に付いておらず、心配です。
- 自学について、自由に考えられることはいい事ですが、ある程度の課題を絞って出していただいた方がいいのかもしれませんが。(教科とかテーマなど)何をやるかで悩んでしまい、結局やらずに終わってしまうようです。
- 家庭学習は学習の習慣や定着のためにも必要なことと考えます。本校では、「家庭学習のてびき」を作成し保護者の皆様へも配付しています。再度御確認ください。その中に、共通の取組としては、「音読、漢字練習、算数プリントは、基本的に毎日の取組」となっております。その他、家庭学習の量については、学年の実態に応じて担任の裁量で課題を与えています。自学についても、学年の実態に応じてやり方等について指導を行っています。但し、個人差はあると思いますので、取り組み方や内容などについて個に応じた指導を心掛けたいと思います。担任からのサインや賞賛により学習への意欲が高まることは承知しています。さらに、御家庭でも賞賛や励ましの声掛けをしていただきながら、お子さんの学習意欲の向上に努めていただきたいと思います。

- 毎週火曜日のグリーンディングディについて意見があります。当初は素晴らしい取組みだと思い、本人も自ら進んで本を読んでいた。今現在は声掛けをしないと本読みをしなくなりました。火曜日は宿題がないので、短いお話の本を一冊読んで終わらせていて楽をしているように感じています。高学年は火曜日も宿題（音読、漢字、自学、プリント）は継続させたほうが良いのではないかと思います。音読の内容は学年で統一してほしいです。教科書のこのページを読むようにと指導してほしいです。よろしくお願いたします。
- グリーンディングデーについては、本校の課題でもある読書の習慣や読解力の向上を図って設定しました。グリーンディングカードの保護者の皆様のコメントからは、効果が上がっている様子が読み取れますので、今後も火曜日は「グリーンディングデー」として、継続してまいります。学校で設定していなくても、家庭学習に取り組みさせることはもちろん構いません。御家庭で、宿題がなくても家庭学習に取り組み習慣作り、家庭学習の必要性等についてお子さんと話し合ってみるのもいいと思います。

(6) その他

○ 帰宅時間が事前にプリントなどで知らされている時間と違う時があり、安全面などからそのような時は分かった時点で連絡して欲しいです。

→今後も急な変更等があった場合は、マチコミメールを活用してお知らせしていきます。

○ 担任の先生方には親身になって教育に携わっていただいていると思います。教員の長時間労働をなくし、先生方が生き生きと働ける環境が子供にとってもいい環境になると思います。(6時過ぎにお電話貰うとこんな時間まで働いているのだなぁと思います)

5(1)の質問で、学校がどのような取組をしているのか不明です。通信簿もそうですが、目標を学年に応じてもう少し噛み砕いて、子供に伝えないとそもそも何を目標として頑張ればいいのかかわからないのではと思いました。(前期の通信簿を子供と一緒に見た際に何を褒めて、何をもう少し頑張ろうと言えばいいのかわかりませんでした。小難しく書きすぎなのは、)大変なお仕事だと思いますが、これからもどうぞ宜しくお願いいたします。

→教職員の働き方改革については、今後もさらに進めてまいります。御理解御協力をよろしくお願い致します。

5(1)については、宮城県独自の教育施策である「志教育」についての項目です。日常の教育活動の中に志教育の要素がちりばめられているのですが、具体的取組としては、例えば、道徳や学級活動の中で夢や目標を持つことについて考える学習、様々な職業について知る機会となる出前授業や校外学習などです。

通信票は、御家庭でお子さんの学校での様子について話し合うための良い材料になるものです。保護者にも児童にも分かりやすい通信票にするためにも、次年度に向けて文言等検討していきます。

○ 色々な夢や目標がもてるように身近にない専門職(例えばロボット・AIの事とか、最新の土がいない農業の事とか等々)の方を呼んで話しを聞いたり体験ができればいいなと思います。

→出前授業等でゲストティーチャーをお招きする機会がありますので、そのような方の情報があればぜひ学校に教えていただければありがたいです。学校でも、児童の興味関心をひくような出前授業等の情報を集め、検討してまいります。

○ 校庭で子供たちが元気に仲良く遊んでいるのを見てとても良い学校だと思っています。

→本校の児童は、本当に元気に仲良く遊ぶ姿が多く見られる学校です。引き続き、居心地のよい学校づくり、行きたくなる魅力ある学校づくりを目指してまいります。

○ 先生方にいつもお声掛けいただきありがとうございます。

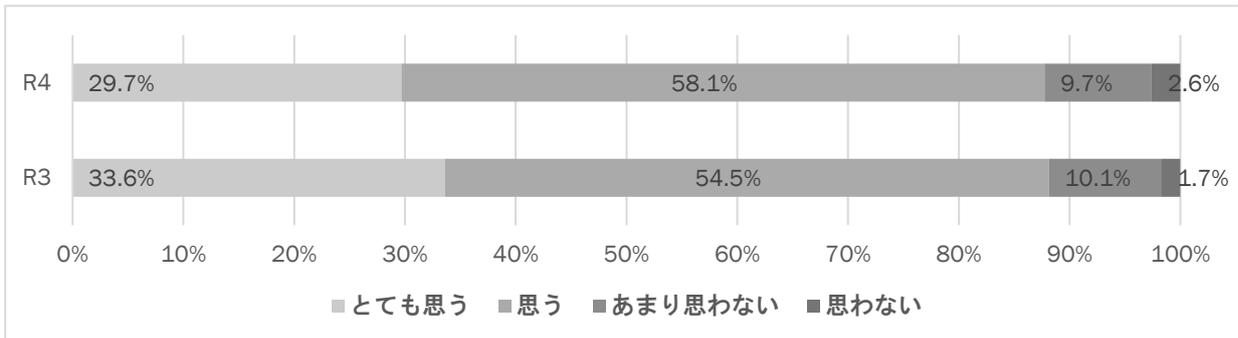
Ⅲ 児童調査について

- (1) 調査期間 令和5年2月6日～10日
- (2) 調査内容 今年度の学校教育目標の重点指導項目に沿った4つの観点に基づく項目、学校生活や普段の取組について
- (3) 調査方法 オンライン（アンケート調査）
- (4) 調査対象 松岩小学校全児童
- (5) 回収人数 310名

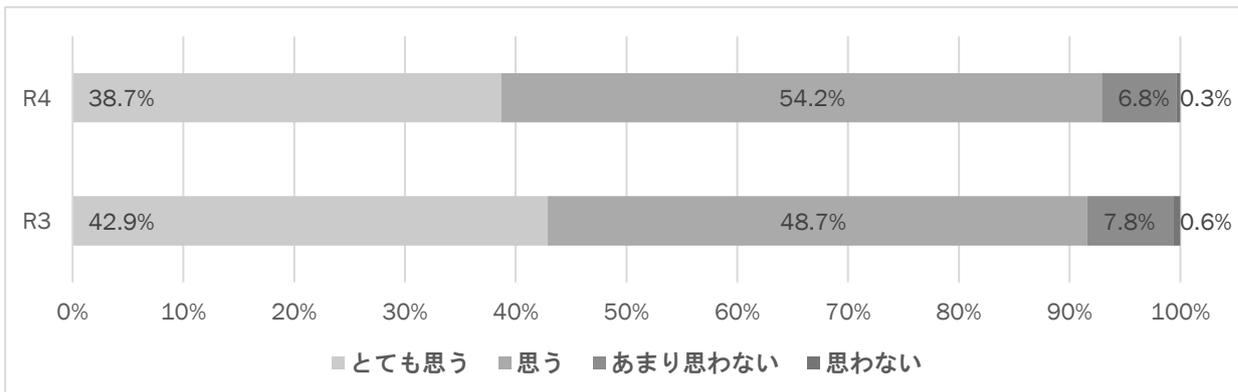
Ⅳ 調査結果と考察について

1 かしこい子

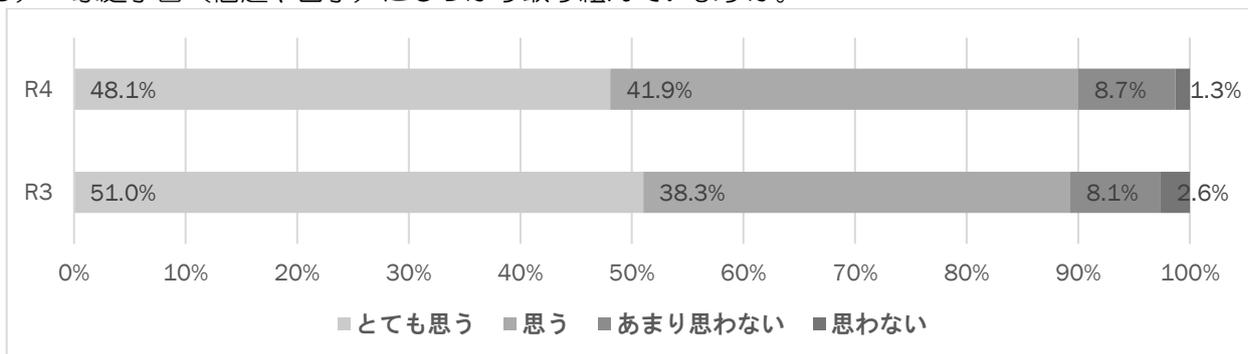
- (1) 先生や友達の話をよく聞き、自分の考えを話したり書いたりしていますか。



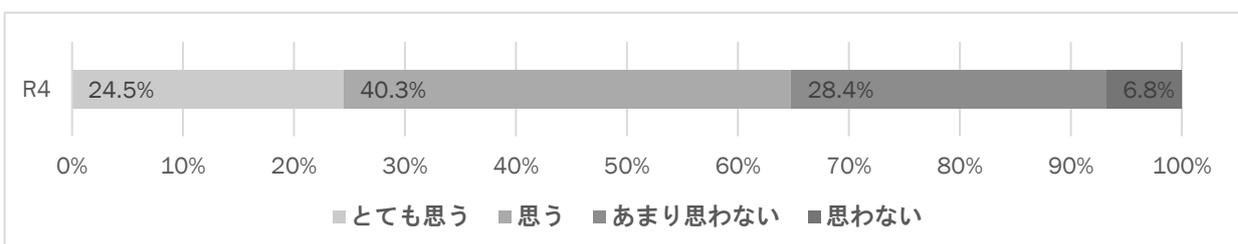
- (2) 学校で学習した内容がよくわかりますか。



- (3) 家庭学習（宿題や自学）にしっかり取り組んでいますか。



- (4) 家庭で読書（マンガや雑誌を除く）をしていますか。（R4 新）



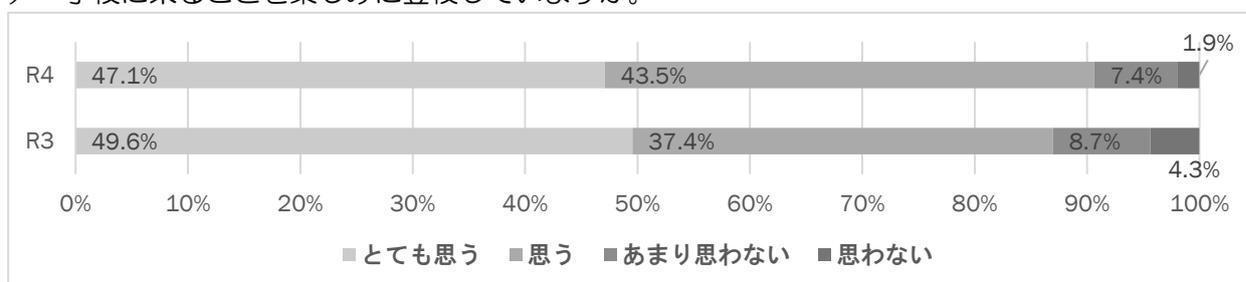
(1)「話をよく聞き、自分の考えを表現する」(2)「学習の理解」については9割前後の肯定的な回答でした。昨年度に引き続き、授業に集中して取り組み、自分の考えをしっかりともち、それを表現することで理解を深めていると感じている児童が多いようです。日々の授業で、タブレット等ICT機器も有効に活用しながら、自分の考えを自分の言葉で表現すること、授業で学んだことを振り返ることを大切にしています。今後も継続して「分かる授業づくり」に取り組んでいきます。

(3)「家庭学習」については、多くの児童はしっかり取り組んでいると自己評価しています。保護者の回答とは若干ズレが生じています。お子さんの意欲を大切に、学習習慣の定着について御家庭でも称賛と励ましをよろしくお願いします。また、家庭学習の定着が難しいと感じているご家庭につきましては、机に向かう時間を少しずつ延ばしていくといったようなスモールステップで取り組ませ、徐々に主体的に取り組めるよう励ましのお声掛けをお願いします。

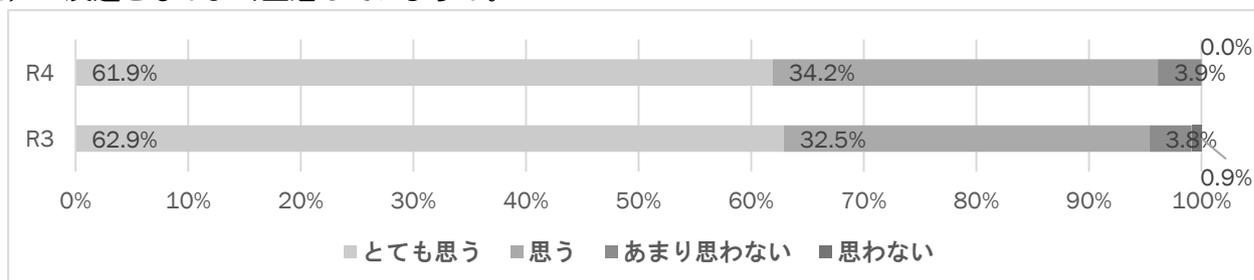
(4)「読書週間」については、今年度から、家庭読書の日「グリーディングデー」を始めました。その効果もあり、読書に親しむ児童も増えてきていると感じています。市図書館等の利用も含め、御家庭でも、様々な図書に触れる機会を増やしてほしいと思います。

2 やさしい子

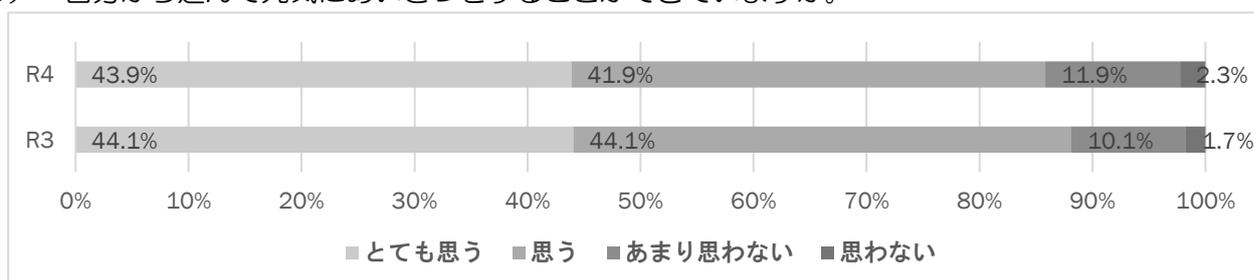
(1) 学校に来ることを楽しみに登校していますか。



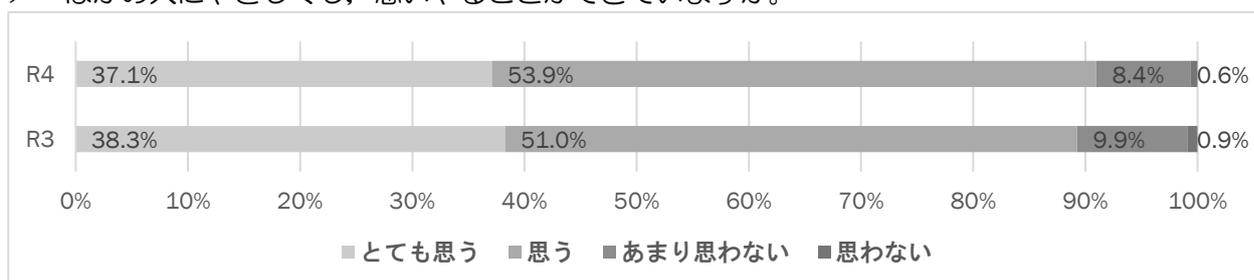
(2) 友達となかよく生活していますか。



(3) 自分から進んで元気にあいさつをすることができますか。



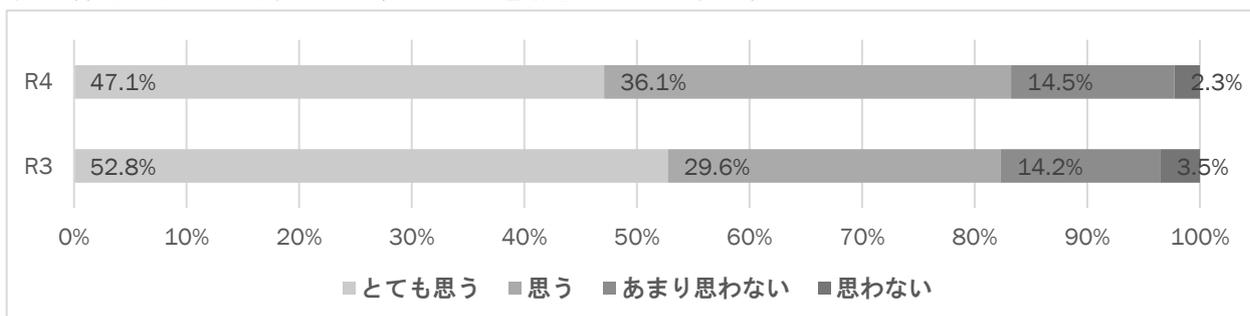
(4) ほかに人にやさしくし、思いやることができますか。



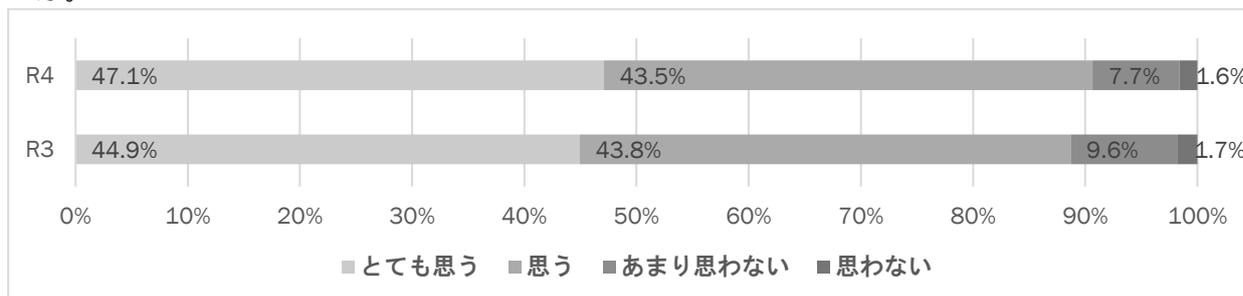
(1)「登校意欲」や(2)「友達関係」(4)「思いやり」は9割を超え、昨年度より多くの子供たちが充実した学校生活を送れていると感じているようです。ただし、「あいさつ」については、9割を少し下回りました。「自分から進んで」という主体性を学校・家庭で共に育てていきたいと思えます。今後も、どの子も楽しく生活できるよう、全職員で児童とのコミュニケーションを大切にしながら児童理解に努めてまいります。また、互いを思いやれるように、友達を大切に、自分の思いを伝えること、相手の思いを感じ取ることなど道徳の授業を始め教育活動全般で指導していきます。ご家庭でも、言葉の大切さや他人を思いやる気持ち、人の役に立つことの素晴らしさ等についてお子さんと考える時間を日々の中でもってほしいと思えます。よろしくお願ひします。

3 たくましい子

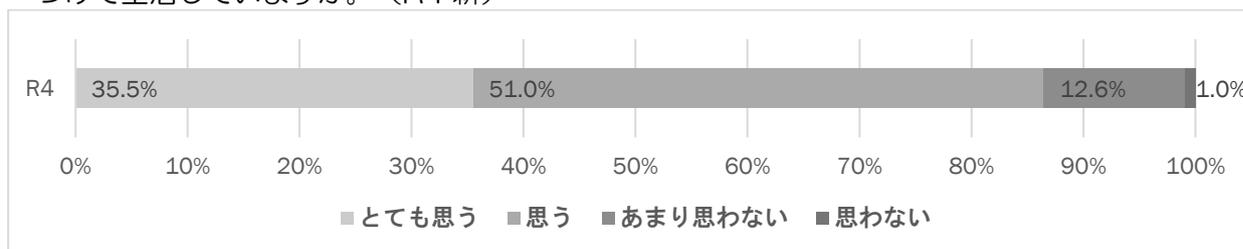
(1) 体をしょうぶにするため、進んで運動をしていますか。



(2) 「早寝・早起き・朝ごはん」，歯磨きやうがい，手洗いなど健康に気を付けた生活をしていますか。



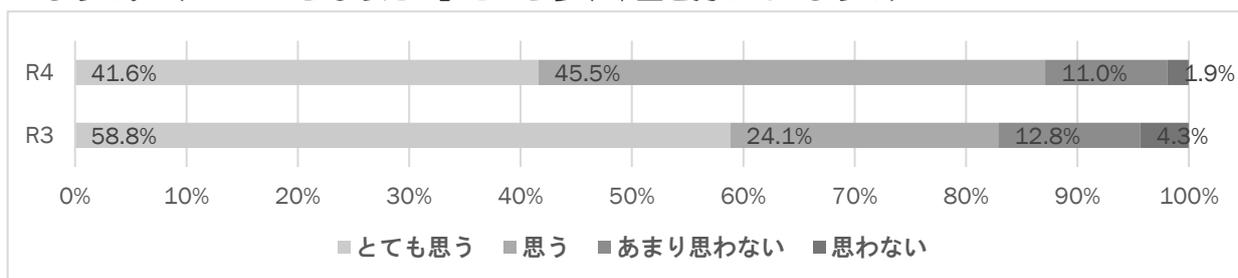
(3) 視力に気をつけたり，好き嫌いしないで食べたり，手洗いをしたりするなど，自分の健康に気をつけて生活していますか。(R4 新)



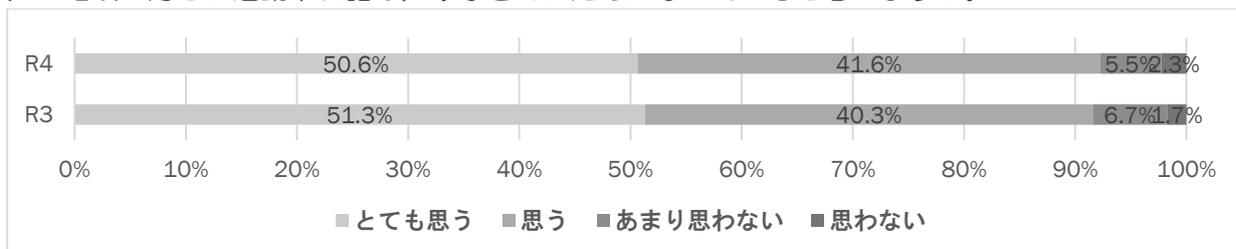
(2)「早寝・早起き・朝ご飯」等規則正しい健康的な生活については、意識できているようです。しかし、(1)「運動習慣」の肯定的な回答が8割ほどで、運動不足傾向にある子供たちが心配されるところです。本校の実態として、全学年で、肥満傾向の割合が全国平均を上回っています。体育等で体力・運動能力向上に向けた取組や、養護教諭による健康課題についての指導や啓発などを行っています。御家庭でも、様々な視点から健康課題について話題にしたり、家族で体を動かす習慣や機会を作ったりするなど健康的なライフスタイルについて見直してみるのもよいと思えます。

4 志を立てること

(1) 授業でめあてや目標をもったり、「こうなりたい」という思いをもったりしながら生活していますか。(R3「こうなりたい」という夢や希望を持っていますか)



(2) 地域の方との活動やお話は、みなさんのためになっていると思いますか。

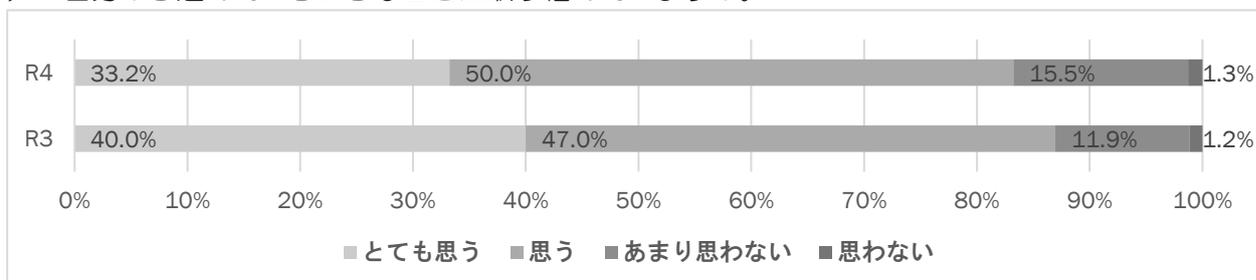


(1) 「目標」を持って学校生活を送っている児童は8割以上います。本校教育目標の「志をもち」のところが定着していると感じるところです。日々の学習はもちろん、目標をもつことの大切さについて理解し、何事にも主体的で前向きに取り組めるような児童の育成に努めていきます。

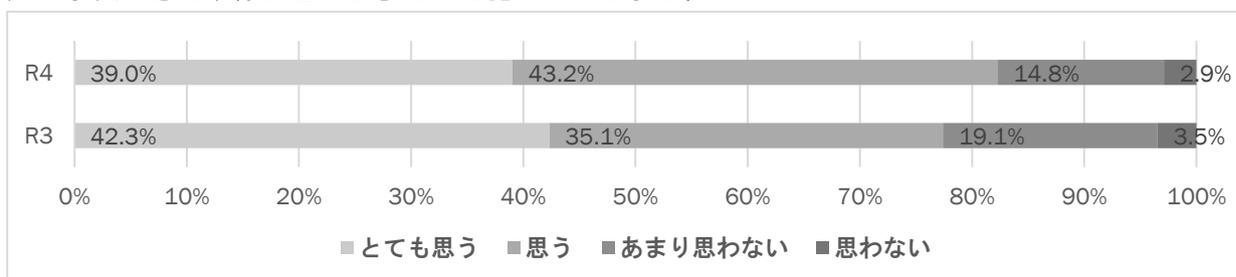
(2) 「地域の方との活動」も9割以上の肯定的評価でした。昨年度に引き続き、本校の地域と連携した教育活動が児童に根付いており、喜ばしく感じます。次年度も引き続き地域と連携した学習を大切に取り入れていきます。

5 学校生活や普段の取組について

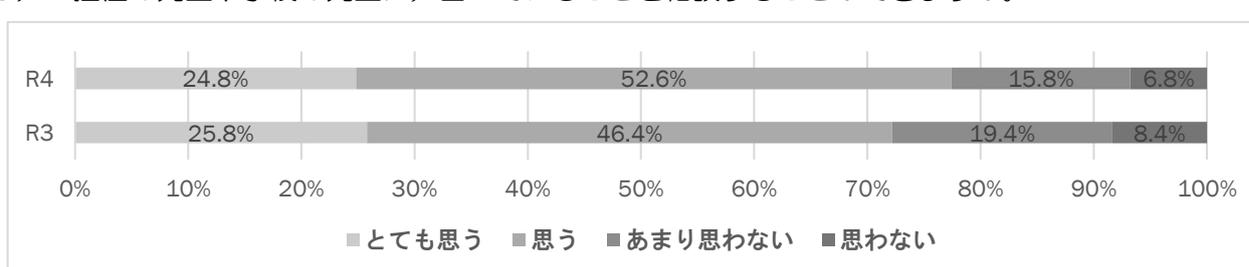
(1) 自分から進んでいろいろなことに取り組んでいますか。



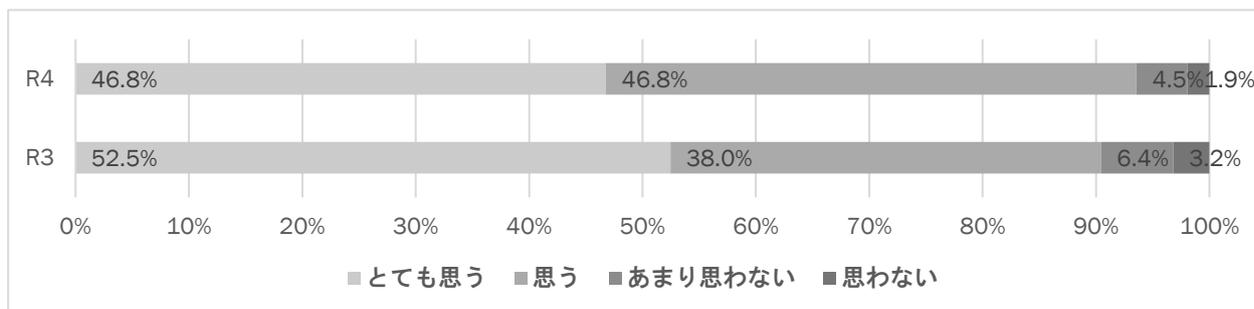
(2) 学校の考えや様子をおうちの人に話していますか。



(3) 担任の先生や学校の先生に、困っていることを相談することができますか。



(4) 安心して学校で過ごすことができますか。

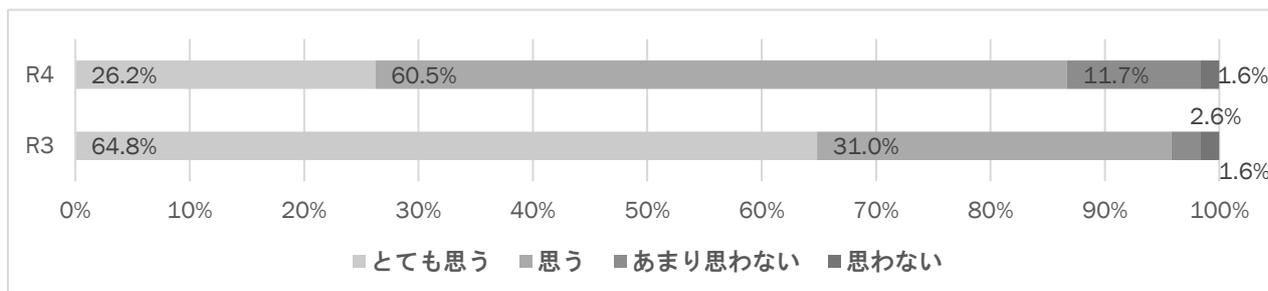


多くの児童が、安心して学校生活を送れていること、意欲をもって主体的に取り組んでいることを実感しているようです。昨年度と比較すると、マイナス評価も減っています。今後も安心安全な学校づくりに努めてまいります。

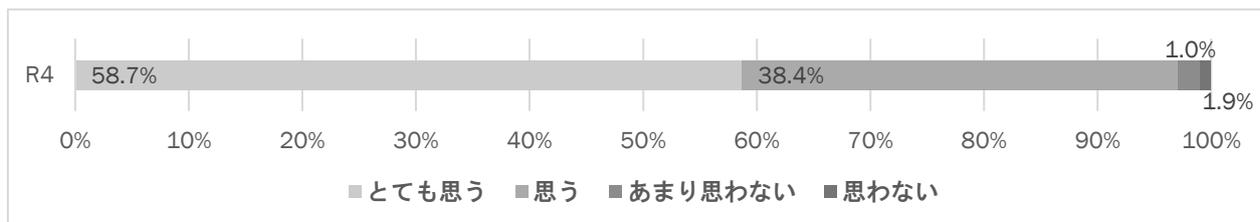
(3)「教育相談体制」については、昨年度よりも肯定的な回答率が増えました。先生と児童の関係が良好であると感じています。今後も、日々の困ったことを相談することができないでいる児童の存在をしっかりとキャッチできるように、短い時間でも担任と児童の対話の時間を作っていきたいと思えます。

6 タブレット端末等の活用について

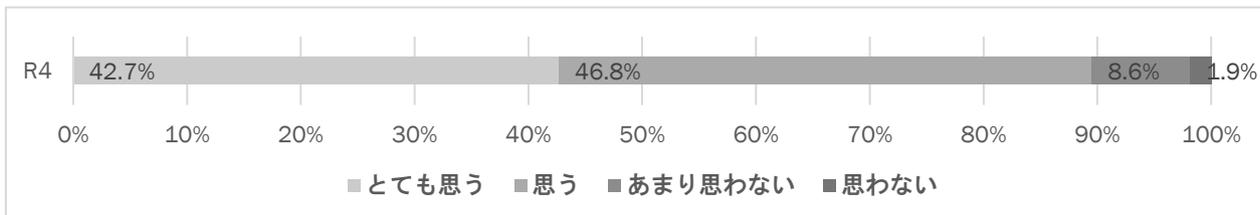
(1) タブレット端末の使い方には慣れましたか



(2) 先生に話されているタブレット端末の使い方のルールを守っていますか。(R4 新)



(3) 家でタブレットやゲーム機、スマートフォンなどを使うときに、ルールを守っていますか。(R4 新)



多くの児童が、タブレット端末を活用した学習に慣れてきているようです。学校では、ルールを守って学習に取り組んでいます。ご家庭でもルールを守って、家庭学習に有効活用できるようお声掛けをお願いします。

7 児童アンケート記述内容

(1) 友達関係

- ・自分でも気を付けているんだけど男子にかっとなって冷たくきつく言ってしまうので優しく言いたい。
- ・ルールを守る
- ・友達とケンカをしないこと。
- ・友だちいっしょに楽しく遊ぶ
- ・みんなで仲良くすること
- ・人を殴っている人や暴言を吐いている人がいるのでやめてほしい
- ・悪口をなくす
- ・どの学年とも仲良くする
- ・みんなが関わりを持てたりできるよう、オリジナルのゲームを作ってみんなで行くとみんなが仲良くなると思うけれども、鬼ごっこやクイズなどは人によって異なるゲームは、あまりやらない方がいい、鬼ごっこは、足の速い人が有利になり足の遅い人がそのせいで、楽しく感じなくなってしまう原因になるクイズなどは、頭のいい人が有利になり頭があまり良くない人が喋ったりつまらなく感じてしまうので、有利とかがなくなる遊びの方が、とても良いそして、みんなが喋ってできるゲームの方がとても良い、そしたら友達も増える
- ・みんなの為に相談ができる部屋を作った方がいいけど、大人と喋ると話づらいから、子供同士喋る方が良いと思う、話も盛り上がるし相談もしやすくなるし、良い時は、友達になったり、仲良くなったりできる、ストレスが溜まると勉強も集中出来なくなる
- ・ハロウィンやクリスマスなどにイベントを行ったりするとみんなも学校に、行きたくなると思います、例えばハロウィンは、みんなでお化けなどを作ったり、全校で、お化けかくれんぼをしたりしたら楽しいと思います
- ・喧嘩やいじめをしないこと、悪口や暴言を吐かないこと
- ・クラス全員で遊ぶ時間か、全校で遊ぶ時間
- ・みんなの話を聞く。友達に困った事を相談する

(2) 学習

- ・もっとタブレット学習をやりたい
- ・もっと楽しい勉強を試みたい
- ・できるだけ喧嘩をしないようにみんなで仲良くして欲しい。
- ・もっと楽しい授業をする
- ・タブレットは時間をまもる。
- ・授業の時友達と考える時間ももっと欲しい
- ・もう少し授業で、タブレットを使うことを多くしたい。

(3) 学校生活

- ・先生から聞いたことをちゃんと守ろう。
- ・勉強、運動、生活を、安心して過ごして行きたいです。
- ・きちんと学校のルールを守ってほしい。
- ・きちんと決められたルールを守る。
- ・グループで話し合う時間ももっと時間がほしい。ちがう学年とも交流する時間があると良いと思う。理由は、いろんな人と仲良くなることで学校が楽しくない人も、もしかしたら学校が楽しいと思えるようになるかもしれないから。
- ・大きな声を出さない
- ・休み時間を増やす
- ・このままでも楽しいです。
- ・友達と仲良くできる場所にしてほしい

- ・休み時間を増やす
- ・いろいろな学年との交流をもっとふやしたほうがいろいろな人と仲良くなれると思います。
- ・何事も諦めない
- ・月に一度みんなで学校の良いところをグループになって探してみたい
- ・こそこそ話はなしというルールがあればいいと思う。
- ・外遊びや、本読み、委員会などの仕事や健康にしていきたいです。
- ・全学年みんなと仲良くする。
- ・みんなで遊ぶきかいや、協力することを増やせばいいと思います。
- ・先生の話聞くような取り組みをしたほうがいい。
- ・静かに過ごしてほしい
- ・昼の放送のコーナーとして、なぞなぞがありますが、そのなぞなぞをみんな（放送委員会以外）で考えたものにしてはどうでしょうか？放送室の前に箱を置いて、みんなに考えたなぞなぞをくじ引き的な感じに2～4枚取り出し、内容を放送します。また、乱暴な言葉遣いや、不適切な単語が含まれていた場合不採用。というふうにしたらどうでしょうか？
また、各委員会へに質問や応援、昼休みの遊びの誘いなどに活用してもいいと思います。各委員会への質問に対しての答えは、後日、その委員の人から聞いたものを放送します。
昼の放送がより一層楽しくなると思います。放送委員会頼みになってしまいますが、採用の検討お願いします。
- ・トイレですっと喋ってる人が居る。だから気まずくてなかなかトイレから出れない。
- ・他の人の迷惑を考えること。
- ・もう少し校庭の拡張や、授業時間も増えていいので休み時間を30分などの変更をしてほしい

(4) 施設設備

- ・校庭にジャングルジムが欲しい。
- ・ジャングルジムを使いたい
- ・ターザンロープが欲しい
- ・遊具を増やしてほしい

児童からもたくさんの記述回答をいただきました。児童なりに学校生活で考えていること、よくしていきたいことなどたくさんの意見をもっていることが分かりました。児童の言葉も真摯に受け止め、対応できる部分については、検討してまいります。

今年度の保護者・児童アンケートの調査結果をしっかりと分析・検討し、次年度の教育計画作りに反映できるよう努めてまいります。お忙しい中、調査のご協力に感謝します。ありがとうございました。