

－令和6年度全国学力・学習状況調査－ 気仙沼市の結果について

子どもたちの幸せな未来を願って

家庭・地域・学校が手を携え、子どもたちの健やかな成長を支えていきましょう。

保護者の皆様に今年度実施しました「全国学力・学習状況調査」の結果をお知らせいたします。

調査結果とともに浮かび上がる学習・生活面等の課題について、学校と保護者が情報を共有し、一体となって改善・充実に取り組みたいと考えております。

今後も本市が目指す教育についてお伝えしていきますので、保護者の皆様の御理解と温かな御協力をお願いいたします。



1 調査の概要

- (1) 調査実施日 令和6年4月18日（木）
- (2) 調査対象 小学校第6学年全児童（12校：332人）、中学校第3学年全生徒（9校：352人）
- (3) 調査内容 教科に関する調査(国語、算数・数学)、児童生徒質問紙調査

2 調査結果の概要

(1) 教科の学力に関する調査結果（平均正答率の推移）

対象	教科	年度	平均正答率（％）			宮城県との かい離 (ポイント)	全国との かい離 (ポイント)	対象	教科	年度	平均正答率（％）			宮城県との かい離 (ポイント)	全国との かい離 (ポイント)
			気仙沼市	宮城県	全国						気仙沼市	宮城県	全国		
小学校	国語	R 6	67	65	68	2	-1	中学校	国語	R 6	54	55	58	-1	-4
		R 5	63	65	67	-2	-4			R 5	68	68	70	0	-2
		R 4	62	62	66	0	-4			R 4	70	68	69	2	1
		R 3	61	62	65	-1	-4			R 3	66	63	65	3	1
		R 元	62	61	64	1	-2			R 元	72	71	73	1	-1
	算数	R 6	60	57	63	3	-3		数学	R 6	45	46	53	-1	-8
		R 5	55	58	63	-3	-8			R 5	45	44	51	1	-6
		R 4	56	58	63	-2	-7			R 4	43	45	51	-2	-8
		R 3	65	66	70	-1	-5			R 3	55	52	57	3	-2
		R 元	63	64	67	-1	-4			R 元	58	55	60	3	-2

*宮城県は仙台市を除く

*令和2年度は新型コロナウイルス感染症拡大により、実施せず

(2) 児童生徒質問紙調査結果

① 結果のポイント(回答結果とその推移を示した表（右側紙面）と併せて御確認ください)

- 自己肯定感、教員による良さを認めることは向上傾向です。「学校に行くことを楽しみにする」や授業充実度は、肯定的な回答が概ね高い水準にあります。児童生徒と教員の関係性を含めて、概ね順調な学校生活となっているものと考察できます。
- 非認知の力「徳」にあたる「自分にはよいところがある」、「人の役に立つ人間になりたい」、「人が困っている時は進んで助ける」等の質問項目は、いずれも向上傾向です。
- 対話・探究的学習に関する質問は、小・中学生ともに向上を続けており、全国平均と比べ高い水準です。
- 授業におけるICTの活用は、着実に進められています。
- 毎朝朝食を食べる割合は低下傾向で、特に小学生で顕著です。また、3時間以上ゲームをしていると答えた児童生徒は3割にのぼります。
- 家庭学習時間は小・中学生ともに顕著に減少を続けています。

② 回答結果とその推移

同一児童生徒群の変化

		小学6年生										中学3年生				
		H31	R3	R4	R5	R6			推移	H31	R3	R4	R5	R6		
質問項目		本市	本市	本市	本市	本市	全国	全国比		本市	本市	本市	本市	本市	全国	全国比
※育定的回答割合。単位は全て%																
朝食を毎日食べる割合（毎日・どちらかといえば）		97.0	97.5	95.0	96.1	92.4	93.7	-1.3	▼	94.6	92.9	94.5	91.5	93.4	91.2	2.2
1日当たりのゲームの時間（3hr以上）		—	28.5	33.8	—	28.4	30.3	-1.9	▶	—	27.5	24.1	—	26.1	29.0	-2.9
平日の家庭学習時間の増加（1hr以上）		80.2	75.0	67.0	61.6	58.5	54.6	3.9	▼	29.0	25.4	27.6	17.3	18.1	31.7	-13.6
家にあるおよその本の冊数（101冊以上）		経	—	31.7	28.2	26.9	27.5	31.9	-4.4	▼	—	42.2	36.1	35.2	30.0	28.3
自分にはよいところがあると思う		徳	75.3	73.4	76.5	81.6	80.1	84.1	-4.0	▶	66.0	69.0	71.9	75.0	82.8	83.3
学校に行くことを楽しみに感じる		徳	89.8	90.6	83.8	84.4	86.8	84.8	2.0	▶	79.1	82.4	86.7	82.5	85.1	83.8
人の役に立つ人間になりたいと思う		徳	94.6	97.0	95.3	96.3	97.7	95.9	1.8	▶	93.4	96.4	97.7	95.3	94.5	95.2
地域や社会の課題を自分なりに考える		徳	57.1	60.5	53.9	75.4	87.8	83.5	4.3	△	45.0	52.9	57.9	69.5	81.4	76.1
先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う		徳	83.0	—	81.2	86.7	91.8	89.9	1.9	△	77.1	—	89.0	87.4	92.3	90.4
授業は自分に合った教え方、教材、学習時間になっている		探	—	87.1	74.9	78.5	87.1	84.3	2.8	▶	—	77.8	82.5	77.7	84.8	80.9
課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと思う		探	78.6	82.5	76.6	78.5	83.4	81.9	1.5	▶	71.9	80.0	81.5	82.9	84.8	80.3
資料や話の組み立てを工夫して発表したと思う【授業】		探	65.0	72.3	69.9	66.9	74.0	67.6	6.4	▶	51.4	73.0	77.4	71.9	77.4	64.8
自分で課題を立て情報を集め整理し、発表する学習に取り組んだと思う【総学】		探	78.3	82.8	80.2	83.1	88.6	81.3	7.3	△	63.3	89.0	87.5	90.2	91.9	82.2
話し合う活動を通して、自分の考えを深め、広げたと感じる		探	72.3	82.2	79.1	78.2	90.4	86.3	4.1	△	74.6	84.9	81.4	84.0	90.2	86.1
学習会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている		探	72.5	69.7	67.3	78.0	84.2	84.2	0.0	△	69.3	84.2	81.7	84.3	88.8	86.3
国語の勉強は大切だと思う		授	90.7	94.1	92.5	94.9	96.5	94.5	2.0	△	92.2	95.1	95.5	94.8	98.3	93.9
国語の授業の内容はよく分かる		授	87.4	88.9	83.8	86.4	92.4	86.3	6.1	▶	77.0	82.7	88.7	87.6	86.0	82.7
算数（数学）の勉強は大切だと思う		授	91.6	95.7	95.2	93.0	95.6	94.6	1.0	▶	85.1	85.9	88.2	87.6	88.6	87.2
算数（数学）の授業の内容はよく分かる		授	87.4	87.6	80.4	77.7	83.3	82.1	1.2	▶	76.7	74.4	81.5	77.0	76.8	75.7
授業でICTを使う程度（毎日）			7.9	7.8	24.3	26.0	24.0	25.3	-1.3	△	2.1	12.0	55.9	74.4	79.7	31.0

経：家庭の社会的経済状況
徳：非認知能力「徳」
探：対話・探究学習
授：授業充実度

△：向上
▷：向上傾向 ▶：低下傾向
▼：低下

※R2は新型コロナウイルス感染症拡大により、調査せず。

3 今後の対策

(1) 基礎・基本の定着と活用する力の伸長を図る授業づくり

- ・児童生徒が学ぶことの必要性を感じる課題を設定し、一人一人が自ら考える時間、考えを交流する時間を確保し、自身の考えを広げ、深める授業づくりを進めます。
- ・総合的な学習の時間における課題研究と、教科学習内容とのリンクに努めます。
- ・児童生徒の進度やペースに合わせた、個別最適な学習を進めます。
- ・学び直し等の面からA I ドリルを積極的に活用します。

(2) 学ぶ環境づくり

- ・児童生徒の主体的な家庭学習の習慣化を図ります。
- ・規則正しい生活習慣やメディアコントロール全般について、ご家庭とともに理解を深め、子どもに働きかけます。
- ・5時間授業日の設定等により、先生が児童生徒と向き合う時間や授業研究の時間を確保し、授業時間以外でも個に応じた学びを推進します。
- ・体験的な学習によるふさと理解、英語学習、読書活動、学びの産官学コンソーシアム活動等を「教育パッケージ」を活用して積極的に推進します。
- ・子供の体力や文化認識の向上等に向け、徒歩通学を奨励し、休日部活動の地域クラブ活動移行、地域文化財に関する出前授業等を積極的に推進します。

4 望ましい習慣づくりに向けての合い言葉「はまらいんや」

- ① 早寝 早起き 朝ごはん…健やかな成長の土台づくり
- ② マイ・ファミリー・ルール…話し合ってみませんか我が家のルール
- ③ ライバルは昨日の自分…頑張るお子さんに励ましの一言を
- ④ 印象に残る一冊…時には親子で肩を並べて読書
- ⑤ （以上のことを）やってみよう そして やり抜こう…無理は続きません 習慣になるまで

