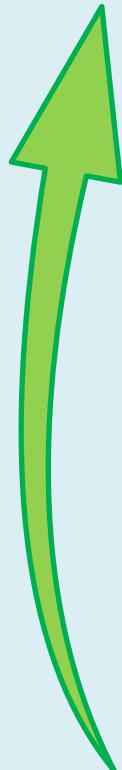




高等学校

中学校卒業時の子どもの姿



自分で目標を設定し、振り返り、責任を持って行動する※1生徒 自律的な学習者 ”だめだったらやり直そう”

OECD Education2030 エージェンシー

2 1世紀の国家の繁栄は、国民の学ぶ力にかかっている。想像力や新しい技術やアイディアを探し求める力、そして、それらを様々なものごとに適用していく力こそが経済的繁栄の起源となる。国民の集合体としての学ぶ力が、国家のウェルビーイングを決定するのである。（「世界の教育はどこへ向かうか」P.21 白井俊 2025）

教科の学び

気仙沼スタンダードによる授業
目標・課題→自力解決
→協働解決→自力解決
→まとめ→振り返り
個別最適な学び・協働的な学び
単元構想/学習の手引き
学習計画/振り返り
家庭(自律・自主)学習

総合的な学習の時間

(手段としての)
ESD及び海洋教育
講話・体験によるinput
①課題の設定/②情報の収集
③整理・分析/④まとめ・表現

(高等学校)
with 個人探究

読書活動

【課題】
0~3歳児、
小学校入学までの
3000万語の問題
小学1年生国語力
→小学4年生算数・理科の
学力に関連
シン読解力の問題

中学校

| 中学校 学年時間 | |
|----------------|-----|
| 中学3年 | 3時間 |
| 中学2年 | 2時間 |
| 中学1年 1時間30分 | |
| 小学校 学年×10分+10分 | |
| 小学6年 | 70分 |
| 小学5年 | 60分 |
| 小学4年 | 50分 |
| 小学3年 | 40分 |
| 小学2年 | 30分 |
| 小学1年 | 20分 |

for 個人探究

世界へ

自律的読書活動

小学校

about 主として体験学習

10歳までは悲劇なし

幼稚園

in 遊びの中での学び

読み聞かせ→読書

保護者啓蒙 読み聞かせ

地域から Think Globally, Act Locally.

地域とともにある学校 コミュニティ・スクール(学校運営協議会)

地域との連携:・PTA・青少年育成協議会・同窓会・まちづくり協議会(夢プロ)・公民館等

※防災学習・防災教育の地域(展開) 市津波総合防災訓練への参加



学習指導要領

- 生きる力の育成
- 持続可能な社会の創り手の育成
- 主体的・対話的で深い学びのための授業改善
- 社会に開かれた教育課程
- カリキュラム・マネジメント



宮城県

- 第2期
教育振興基本計画
- 志を育み、明るい未来の創造
 - 5つの提言
 - 主体的・対話的で深い学びのための授業改善



気仙沼市

- 基本方針
- 主体的な学びによる生きる力の育成
 - 気仙沼らしい学びの創出
 - まち全体で子どもを育む環境づくり
 - ライフステージに応じた学習・交流活動の充実

ベースにある考え方

- 学習指導要領
県・市の方針

気仙沼市

教育パッケージ
令和6年度から10年間

18億円規模

ふるさと応援基金

(ふるさと納税)を活用

「人口減でも
人材豊富に」